

Mr. DEPUTY SPEAKER.—I have listened. No member need have any doubt at all. The Minister has stated that the Chief Minister will again make a statement. The matter is not closed. We will now go to legislative business. The Minister for Education may introduce the Bill.

Mysore University (Extension of term of office of the members of the authorities) Bill, 1975—(Introduction)

Sri M. MALLIKARJUNASWAMY (Minister for Education).—Mr. Deputy Speaker I beg to introduce the Mysore University (Extension of term of office of the members of the authorities) Bill, 1975.

Mr. DEPUTY SPEAKER.—The Mysore University (Extension of term of office of the members of the authorities) Bill, 1975, is introduced **

Karnataka Private Educational Institutions (Discipline and Control) Bill, 1975 (Motion to consider)

Sri M. MALLIKARJUNASWAMY.—I move:

“That the Karnataka Private Educational Institutions (Discipline and Control) Bill, 1975, be taken into consideration.”

Mr. DEPUTY SPEAKER.—Motion moved :

“That the Karnataka Private Educational Institutions (Discipline and Control) Bill, 1975, be taken into consideration.”

Sri H. D. DEVE GOWDA.—What about the other Bills?

Sri S. M. KRISHNA.—There has been a little confusion. According to the decision taken by the Business Advisory Committee, we had to take up the Karnataka Civil Services (Classification and Scale of Pay of Non-Graduate Junior Engineers of the Public Works Department) Bill, 1975. Now we want this Karnataka Private Educational Institutions Bill to be taken up. So, I want accommodation from the House.

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಡಿ. ದೇವೇಗೌಡ.—ತಾವುನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲಂ ಅಕಾಮಾದ್ಯೋ ಮಾಡಬೇಕು ನನ್ನ ಪ್ರಾಧಾರ ಶall I conclude that the other Bill has been withdrawn by Government?

** Bill appended as Annexure to this Volume.

Sri H. M. CHANNABASAPPA.—I had a word with the Hon. Speaker and the Hon. Leader of Opposition in this regard. I wanted for some reason to postpone the consideration of the Bill put up as per the agenda and instead to take up the other Bill. Both the Hon. Speaker and the Hon. Leader of Opposition had agreed to it and therefore it may be taken up.

Mr. DEPUTY SPEAKER.—The Hon. Minister to commence his Speech.

ತೀ ಏಂ. ಮಾಲ್ಕಿಕಾಚ್ಚಿನನ್ನಾಯಿ,—ಮಾರ್ಚ್ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ನಮ್ಮ ಕನಾರಾ ರಾಜ್ಯದ ಬಾಗಿ ನಂತ್ರೇ ಗಳ ತಿನ್ನ ಪರಿಪಾಲನೆ ವರ್ತು ಹತ್ತಿಸಿಟ್ಟಿಗೆ ಸುಬಂಧಪಟ್ಟಿಂತೆ ಸಕಾರದವರು ಎನ್ನ ಒಂದು ಪುಗ್ರಿವಾಚ್ಚಿಯನ್ನು ಹೊರಡಿಸಿದ್ದೇ ಹೈ ಅದನ್ನು ರಿಪೋಸ್ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೊಣ್ಣರು 1974ನೇ ಇನ್ನಿಂದಾಗಿ ಅಗನ್ನೇ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಒಂದು ಮಾನ್ಯದೆ ಇನ್ನಿಂದೆ ಇಲ್ಲಿ ಇಂಘರ್ ದೈಸ್ ಮಾಡಿದೆವೆ. ಅದರೆ ಈ ಸಥಿಯಲ್ಲಿ ಅತಿ ಮು ಖ್ಯಾದಾಂಥ ಮತ್ತು ತುರಾದಂಥ ಇತರ ಶಿಕ್ಷಣ್ಣೀಕರಿವೆ ಬಿಂಬಿಸ್ತೇ ಇದ್ದ ದಾರಿದ ಆ ಒಂದು ಸೆಷನ್‌ನಲ್ಲಿ ನಾವು ಇದನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಆಗಲಿಲ್ಲ. ಅನೇಕ ಖಾರಿಗಳ ನಂತ್ರೇ ಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವುದ ಕೆಂಪು ಉಪಾಧಾರ್ಯರು, ಹಾಗೂ ಇನ್ನುತ್ತರವು ತಮ್ಮ ಸಂತ್ರೇಷಣೀಯ ಅವರಸ್ತು ಹೊರಗೆ ಹಾಕಿದ್ದಾರೆ. ಇದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ತೊಂದರೆ ಆಗಿದೆ ಏಂದು ಸಕಾರಕ್ಕೆ ವರ್ಣನಿಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದ ರ ಪ್ರೇರಿ, ಅದರ ಜೊತೆಗೆ ಕೆಲವು ಉಪಾಧಾರ್ಯರ ನಂಖಂಗಳು ಕೂಡ ಸಕಾರದ ಮುಂದೆ ಚೀನಪಿಗಳನ್ನು ಸಹಿಸಿದಾಗ, ನಾವು ಮತ್ತೆ ಒಂದು ಪುಗ್ರಿವಾಚ್ಚಿಯನ್ನು ಹೊರಡಿಸಬೇಕಾಗಿ ಬಂತು. ಈ ಸುಗ್ರಿವಾಚ್ಚಿಯನ್ನು ತಾವು 1974ರ ದಿನೆಂಬಿರೋ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಹೊರಡಿಸಿದೆವೆ. ಅದುದರಿಂದ ಆ ಯಾವ ಒಂದು ಸುಗ್ರಿವಾಚ್ಚಿಯನ್ನು ಕೊರದಿಸಿದ್ದೇ ಹೈ ಅದರ ಬದಲು ನಾವು ಈ ಒಂದು ಮಾನ್ಯದೆಯನ್ನು ಈಗ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬಂದಿದ್ದೇವೆ. ಹಣಕಾಸಿಗೆ ಸುಬಂಧಪಟ್ಟಿಂತೆಯಾದ ತರಹದ ಬಹು ಕಳಡ ಸಕಾರಕ್ಕೆ ಇದರಿಂದ ತಗಲುಪುಡಿಲ್ಲ. ಎಜುಕೇಷನ್ ಪಿಬ್ಯಾನ್‌ನ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಬೇಕಾದಂಥ ಸಂಭರಣಲ್ಲಿ ವಾತರ ಈ ಪ್ರತ್ಯೇ ಉದ್ದೇಶವಾಗುತ್ತದೆ.

కీర్తి. ఆర్. తామణ.—షెర్బునలోగే ఖచ్-F అగువదిల్లపే ?

† శ్రీ ఎం. ఎనో. కుమార్ ను (పురీలైఫ్టరెం) — మాన్య సభాద్వక్షరే, ఈ వ్యవస్థలేదు తృతీయ లోగ్ మాన్య మంత్రిగళు హేశ్వత్తు కేలవు అంతగాను హేశ్వదాట్లే. మాన్య వ్యవస్థలే కండె ఏను బంధు సుగ్రీవాజ్ఞేయను తేగదుకొండు బందిదేవ్మార్లే ఆ సుగ్రీవాజ్ఞే యను సరిపడినపుడిక్కుస్టార ప్ర. తెలు అదను కానిలనాగి అఖావికిసికొడు, ఉపాధ్యాయురుగానును ప్రేప్చేట్ మాన్యేశ్వరుపుంటిపుపడు కిరుకుణ కోదువడు, దచ్చాళకే యింద కేలవిడింది. తేగదుకోకెంపుదు ఏనిదే అరను. తప్పినపుకే ఈ చిందు మానుదే యను తేగదుకోండు బాదిదేవ్మార్లే. ఇదక్కే ఎల్లంబా బేంబుల కోడుబేచు ఎందు వానిన్న పుంతిగ్రథానమున్న కేశ్వత్తుదారై. ఉపాధ్యాయురుగాగే కోదుత్తరువ కిరుకుణ పసు తప్పినపుచీక ఎనువ జిచ్చె బిగ్ సమగే ఏవాద జిల్లా. ఏకెందరే సమాంగే గౌత్తురే. ఆ రాజ్యాద్లు ప్రేప్చేట్ ఎష్టుక్కేపునర్లు ఇనాస్తిష్టుక్కేపున్న ఉపాధ్యాయురుగాలగంతలు ఎల్లూ ఇల్లదిచు కిరుకుణ కోదుత్తరుదారై. ఇంతు రాజ్య సెక్షన్ కార సాచిరారు దాపాలు గాకన్న, రక్కాంశర రాపాయిగాలన్న ప్రేప్చేట్ ఎష్టుక్కేపునర్లు ఇనాస్తిష్టుక్కేపునాగాలగి కోదుత్తరై ఇరుత్తే. అపరా కూడ గార్మంట్ ఇనాపిడి పడేయుత్తారై. కావేళు అదరే జణ పడేయుత్తారై. ఈ రితి జణపన్న పడేదరి నక యారు పాట కేలికోదుత్తారైలే బోధించుత్తారై ఈ అంతప ఉపాధ్యాయురుగాగే అనుకులగాన్న క్ల్రూసప విషయాద్లు చూతు ప్రేప్చేట్ మాన్యేశ్వరుపుంటిపుపడు. కంప్లైషు కాకుత్తిద్దార్శ. సక్షార అల్ల,

ಹೀಗೆ ಹೇಂಡ್‌ ಬಗ್ಗೆ, ದಿನೋಮಾನ್ ಅಗಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತ್ರ ಮಾಡಿದ್ದಿಲ್ಲ. ಅದನ್ನು ನಾನು ತಪ್ಪಿ ಎಂದು ಹೇಳುವುದ್ದಲ್ಲಿ, ಅಥವಾ ಅದು ಮಹಾಪರಾಧವಾಗಿದೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಿಲ್ಲ, ಈ ಸ್ವಾನಿ ಯನ್ನು ನೋಡಿದಾಗ ನಮ್ಮೆ ಸರೆ ರಾಜ್ಯವಾದ ಕೇರಳದಲ್ಲಿರುವಂತೆಯೇ ಇಲ್ಲಾ ಕಾವ ಅದೇ ರೀತಿ ಮಾದ ಒಂದು ಕರಾಂಪ್ತಕ್ಕನ್ನಿಷ್ಟ್ ಬ್ಲಾನ್‌ ತಿಂದಿದ್ದೀರಿ. ಇಂಥಾ ಬಹಳ ಚೆನ್ನಾಗಿದೆ ಎಂದು ನನ್ನು ಅಭಿವಾರ್ಯ. ಹಿಡಿ ಕೇರಳದಲ್ಲಿ ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಬಂದಾಗ ಬಹಳ ಜಡಿಲವಾದರೆ ನಂತರೆಯಾಗಿತ್ತು ಎಂಬುದು ಎಲ್ಲಾಗೂ ಗೊತ್ತೇ ಇದೆ. ಹಂಡೆ ನಂಬಿಂದಿರಾದದ ಸರ್ಕಾರ ಇದನ್ನು ಕಾನಣಿಸು ಮಾಡಲು ಹೇಳಿದಾಗ ಅವರ ಸರ್ಕಾರ ಖರುಳ ಹೋರಿಯಿತು. ನೀವು ಈಗ ಈ ಬಾದು ಮಾನವಿ ಯನ್ನು ತೆಗೆಂಕೊಂಡು ಬಂದಿದ್ದೀರಿ. ಇಲ್ಲರಲ್ಲಿ ಅಡಕವಾಗಿರುವ ಕೆಲವು ಅ.ಶಾಂತಿ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ನೀಡಬೇಕಾದರೆ ಇದನ್ನು ಕರಾಂಪ್ತಕ್ಕನ್ನಿಷ್ಟ್ ಆಗಿ ಇಲ್ಲ ತರಪೇಕಾಗಿತ್ತು. ನಾನು ಮೊದಲೇ ಹೇಳಿದಕಾಗೆ ಇದು ಅಂತೇ ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಇರತಕ್ಕಂಥ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ನಾಯಾಯವಾಗಿ ನೋಡಿದರೆ ಇದ್ದು ನಾವು ತೆಗೆಂಕೊಂಡೆ ಬಿಡಬೆ ಕು. ವಿವಾಯಾಸ ಎನ್ನ ವ್ಯಾಪಕ ಸರ್ಕಾರದ ಜವಾಖ್ಯಾತಿ ಅಗಬೇಕೇ ಏನಿಸಿ ಬಾಗಿಯುವರ ಜವಾಖ್ಯಾತಿ ಆಗಿಕೆ.ದ್ದು. ಈಗ ಇದು ವಾಯಾಪಾರದವರಿಗೆ ಪರಿಣಿ ಏಂಬಿದೆ. ಬ್ರಾಹ್ಮ ಮಾರ್ಕ್‌ ಸಾತೆಯುವು ವರ್ಷಿತಾದ ರೀತಿ ಇದೆ. ಉಪಾಧಾರ್ಯಾಯಿರಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಸಂಬಳ ಕುದು ಬೆಕು ಎ. ನ್ಯಾಧಿಕರಣಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಕೊಡಬೇಕು. ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಾಲ್ಲಿ ನೀವು. ಈ ಮಾನುಭರ್ಯಾನ್ನು ತಂದಿದ್ದರೆ ನಿವಾಗ ನಾವು ಜ್ಯೋತಿರ್ ಹಾಕುತ್ತಿದ್ದೇವು. ಚೆಂದಾಬಾದ್ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇವು. ಹೂನಿನ ಹಾರ ಹಾಕುತ್ತಿದ್ದೇವು. ಅದರೆ ನೀವು ಆ ರೀತಿ ಮಾನುಭರ್ಯಾನ್ನು ತೆಗೆಂಕೊಂಡು ಬಿರ ವ್ಯಾಪಕ ತಪಾರಾಗಿಲ್ಲ. ಅವರಿಂದ ಅಂಥ ಒಂದು ಕರಾಂಪ್ತ

ಹನ್ನೀವೇ ಬಿಳ್ಳನು ತೋಡಿಕೊಂಡು ಬರಬೇಕೆಂದು ಉತ್ತರವಾಯಿ ಪ್ರಾಫೆರವಾಗಿ ಕೇಳುತ್ತೇನೆ. ಈ ಮಾನವರೆಗೆ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಚರ್ಚಿಟ್ಟೇಂದ್ರ ಅದನ್ನು ನಾನು ಸ್ವಲ್ಪ ಮಾಟ್ಟಗೇ ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳುವಾಗೆ ಸಂತೋಷ. ಅಮ್ಮೆ ಸೈಫ್ ಹೆಚ್ ಆಥ ಅಂದ್ ರೈಸನ್ ನಿಷ್ಟ ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ. ಇದನ್ನು ನೋಡಿದಾಗ ನನಗನಿಸುತ್ತದೆ. ಬಹಳಿಗೆ ಇದರ ಪೂರ್ವ ಜರಿತೆಯ ನು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಸೀಮೆ ಮಾಡಬಿದ್ದೀರಿ ಎಂದು. ನೀವು 1973ನೇ ಇಷ್ಟವಿಖ್ಯಾತಿ ಒಂದು ಅಧಿಕಾರ ನು ಹೊರಡಿಸಿದ್ದೀರಿ. On 1-8-1973, the Karnataka Private Educational Institutions (Discipline and Control) Ordinance 1973 was promulgated, that too after the dharna of the teachers. Hundreds and thousands of teachers staged before the Vidhana Soudha, conducted a huge dharna and agitated against the conditions prevailing, and then only this Ordinance was brought. In the Statement of Objects and Reasons it is stated that it will come into force at once. Unfortunately, it did not come into force at once. More than that, in that Ordinance there were no executive powers and no powers of reinstatement of persons. ಯಾರನಾಡಿನ ದರೂ ಡಿಸ್ಪೇಶನ್ ಮಾಡಿದರೆ ಮಾತ್ರ ರೀ ಇನ್ ಸೈಫ್ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಇರಲ್ಲ. ಒಂದು ಪಕ್ಕಿ ಡಿಸ್ಪೇಶನ್ ಆವ ಮಾಸ್ಟರ್ ಗೆಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ತಿಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಅಧಿಕಾರವರಗೆ ಹೇಳಿರೆ ಆ ಎನ್ ಪ್ರೋಫೆಸ್‌ಫೆಂಟ್ ಅಧಿಕಾರ ಅದರಲ್ಲಿ ಇರಲ್ಲ. ಅಮ್ಮೆ ಬಲ ನಂ. (21)ನು 1974ರಲ್ಲಿ ತಂದು ಅದ್ವಾ ರಿಟರ್ನ್‌ಕ್ಷೆಪ್ ಎಫ್‌ಕ್ಷೆಪ್ 3 ವರ್ಷ ಏಂದು ಒಂದು ಕಾಲ್ನಾ ಸೇರಿಸಿದಿ.

The Bill was introduced on 19th August 1974 and it was a good Bill to this extent, viz., that you gave retrospective effect in so far as the disciplinary proceedings are concerned for three years and that was actually the Karnataka Private Educational Institutions Bill. The question of reinstatement was taken up and power to enquire was also there and power to execute orders was also there. If that Bill had come into existence, probably it would have met the wishes of all the teachers and would have satisfied quite a number of them. That Bill was again pushed back and did not become an Act. Then Ordinance No. 4 of 1974 was promulgated and it has now come in the form of a Bill. In this Bill the retrospective effect of 3 years is given up. Clause 8 reads as follows :—

“(2) Notwithstanding anything contained in sub-section (1), any employee aggrieved by an order of dismissal or removal made by the Board of Management at any time within one year before the date of commencement of this Act may also appeal against such order within three months from such date.”

so it is one year from the date of commencement of this Act. This Act comes into force from the 24th day of December 1974. In the earlier Bill it had a retrospective effect for three years. If you go through the files that it was during that period maximum number of teachers were terminated and it was during that period there was terrific agitation by the teachers. Because of their agitation, the Government conceded the demand for three years. Now you want to go back in the present Bill. It is very unjust and unfair to the teachers as far as that particular service conditions are concerned.

4-30 P. M.

That is why I consider that even in this matter, you must have pointed out in a different manner and probably brought it in line with that akin Act. I have also sent my amendments to this Bill. I shall refer to those amendments when the Bill is taken up for clause by clause consideration. My amendments seek to give protection to the teachers and that is the way of doing justice to them.

As far as other criticisms of this particular Bill is concerned, I must also point out that you have given certain penalties in this particular Bill. I am glad that there are some penalties imposed upon the managements if they contravene the provisions of this Act. You have indicated the punishment of six months' imprisonment and a fine of Rs. 500. You know very well that most of these managers and managements have made enough money and this Rs. 500 fine proposed is very small for them; they just give and escape the punishment. I think this is not sufficiently a deterrent punishment because Rs. 500 is nothing to them.

A number of managers in Bangalore, some of them are anti-social, they may be even prepared to go to Jail provided they get the grant from the Government. That is why I say that the punishment proposed is not enough. You must also be positive and say that we are going to derecognise them. If you do not recognise them, they will get money and also harass the teachers.

I cannot understand how this Bill envisages that the appeals pending before the Educational Appellate Tribunal constituted under the Mysore Act immediately before the commencement of this Act shall stand transferred to the new Tribunals for disposal. This is a very dangerous clause which has been introduced. This provision is opposed to the earlier Act which never gives the power to execute, which never gives the power to reinstate. You are negating the very purpose of this Act. The whole thing must be conducted on the rules and regulation permeated under the new Act itself. This is a very big lacuna in the Bill because that gives a handle to all the educational institutions to deal with their teachers in any manner they like. Apart from this, the Educational Tribunals will not be in a position to reinstate them. This was the most important ingredient in the Discipline and Control Act of 1973. It requires a total outlook in regard to this particular thing. I request you to bear these things in mind and see that the entire thing is amended. If you accept my amendments, it would help the teachers.

† ಶ್ರೀ ಎ. ಅರ್. ರಾಮಣ (ಕೋಚ್).—ಪೂರ್ವ ಸಭಾಪತಿಗಳೇ ಈ ತಂದಿರತಕ್ಕ ಕರ್ತಾರರು ಎಜ್ಯೂಕೇಶನ್ ಇನ್ ಸ್ಟ್ರೋಲರ್ಸ್ ಡಿಸ್ಟ್ರಿಕ್ಟ್ ಅಂಡ್ ಕಂಟ್ರೆಲ್ ಬಿಂ 1975, ಇದನ್ನು ನಾನು ಸ್ವಾಗತಿಸುತ್ತಾರೆ ಕೆಲವು ಸುಲಭಗಳನ್ನು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ ಇಚ್ಛಿತವು ತ್ತೀನೆ. ನಾನು ಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ಈ ಬಾಗಿ ವಿದ್ಯಾಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಸಿಕಿಂಧ ಸಂಬಂಧ ಕೆಂದ್ರ ಸಲವತ್ತು ವಿಷಯಗಳಿಂದಲೂ ಇದೆ. ನಾನು ಕೊಡ ಬಂದು ಬಾಗಿ ವಿದ್ಯಾ ನ ಸ್ಥಿರನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತೇನೆ.

ಈಗ ಖಾಸಗಿ ಏರ್ಯಾಸಂಸ್ತೇಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಬೇಕಾದಂತೆ ಒಂದು ತೀವ್ರಾನವನ್ನು ಕೇಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದರೆ ಅಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ವಾಯಾದಿ ಏನು ಇದೆಯೇ ಅವನು ತಪ್ಪಿಸಿದರೆ ವಾತ್ತು ಸರಿಹೋಗುತ್ತದೆ ಇಂದು ನನ್ನ ಖಾಸನೆ. ಈ ವಾಯಾದಿಯನು ತಪ್ಪಿಸಿದೆ ಹೋಪಕ್ಕದ್ದಲ್ಲಿ ಈ ರೋಗ ರೂಪತ್ವ ಇದ್ದೇ ಇರುತ್ತದೆ. ಅದೇನೆಂದರೆ ಯಾರು ಒಂದು ಸಂಸ್ಥೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದರೂ ಕೂಡ ಅದನ್ನು ಸ್ವಯಂತ ಅಸ್ತಿ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ವಿದ್ಯಾಸಂಸ್ತೇಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿಕೊಂಡು ಬರುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಶಕ್ತಿಪ್ರವರ್ತನಾದವರಿಗೆ ಖಾಸಗಿ ಶಾರೀಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದಕ್ಕೆ ಶಕ್ತಿ ಇದೆ ಎಂದು ನಾನು ನಂಬಿಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ. ಕೆಲವು ಬಳ್ಳಿಯ ಖಾಸಗಿ ಶಾರೀಗಳನ್ನು ನಾನು ನೋಡಿದ್ದೇನೆ. ಅಂಥ ನಂತಹ ಗಳು ಯಾವುದಂದರೆ ಉದಾಹರಣೆಗೆ ನಾಯಕನರು ಎಜ್ಯಾ ಕೇಶ್ವರ್ ನೇರಿಸುತ್ತಿ. ನಾಗೂ ಈ ಪಂತ್ರಿಗೂ ಕೆಂದ ವಿಶವತ್ತುದು ವರ್ಷಗಳಿಂದಲೂ ಸಂಬಂಧ ವಿದೆ. ಇಂಥ ನಂಸ್ಯೆಯ ಲೆಕ್ಕಪತ್ರಗಳನ್ನೇ ಆಗಲ, ವಿವರಗಳನ್ನೇ ಆಗಲ ಯಾರು ಬೇಕಾದರೂ ಪರಿಕ್ಷೇಪ್ಯಾದತಕ್ಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಖಾಸಗಿಯೇ ಜಿಯ ಕಾಲೇಜ್, ವಿಶ್ವೇಶ್ವರಪುರದಲ್ಲಿರುವ ಒಕ್ಕಲಗರ ಸಂಘ, ರೇಣುಂಡಾಕಾರ್ಯ ಕಾಲೇಜು, ಇವೇ ಮಾಂತನದ ನಂಸ್ಯೆಗಳು ಸಾರ್ವಜನಿಕವಾಗಿ ನಡೆಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗತಕ್ಕ ಶಾರೀಗಳು ಏನು ಎವೆ ಅಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ವಿದವಾದ ತೊಂದರೆಗಳು ಅಗುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಈ ಸಂಧರ್ಭದಲ್ಲಿ ನಾನು ಹೇಳಬಿಯನುತ್ತೇನೆ.

ವೇದಲುಂಟಿರುವುದಾಗಿ ಖಾಸಗಿ ಶಾರೀಗಳು ಏನು ವಾಗಿ, ಯಾವುದು ದೇವೋಕ್ತಾಪಿಕ್ ಸೆಟಪ್ ಸಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಕೊಂಡು ಬಿಂತಿದೆ. ಯಾವುದು ಸ್ವಂತೆ ವ್ಯವಹಾರದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆದುಕೊಂಡು ಬರುತ್ತದೆ, ಎಂದು ಇವರೆಡನ್ನೂ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಕ್ಕಿಂತ್ತು ಅಗತ್ಯ. ದೇವೋಕ್ತಾಪಿಕ್ ಸೆಟಪ್ ಇಲ್ಲದೆ ಇರತಕ್ಕ ಶಾರೀಗಳನ್ನು ಮುಂದ ತೆಗೆದುಹಾಕುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಫ್ರೆಂಡು ಖಾಡಿದರೆ ಬಳ್ಳಿಯಾದಂದು ನನ್ನ ಸಲಕೆ.

ಏರದನೆಯದಾಗಿ ಈ ವಾಯಾದಿ ಹೋಗಬೇಕಾದರೆ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮಾಡುವುದೆ ಸೂಕ್ತಲಾಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯುತ ಪಟ್ಟಿರೆ ವಾತ್ತು ಅಗ್ಗುತ್ತದೆ ಏಕೆಂದರೆ ಲಾಜ ಅಗತಕ್ಕದ್ದು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಟಾಂಡ್ಯಾಮಾದ ಶಾರೀಗಳಲ್ಲಿ ಬಾಸಿ. ಅಲ್ಲಿ ನಕಾರಾರದ ಮಾರ್ಪಾತ್ರಕ್ಕಿಂತ್ತು ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ. ಗಾಂಧಿ ಕೊಡೆ ಇವಾಗ್ನ ಖಾವ ಫೀನ್ ಬೇಕಾದರೂ ಹಾಕುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ ಏನು ವಾದು ನಿಯಮಾವಳಿಯಾದೆ. ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮಾಡುವುದೆ ಶಾರೀಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಇಡರಿಂದಾಗಿ ನಮ್ಮಿಂದವರು ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಬೀರಬಾರಾದು, ಅ ರಿಂತಿ ಮಾಡಬಾರಾದು ಎಂದು ವಿನಸ್ಸು ಇದ್ದರೂ ಕೂಡ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮಾಡುವುದೆ ಶಾರೀಗಳನ್ನು ಕೊಡಿ ಏನ್ನು ವಿ ಒತ್ತಾಯಿವನ್ನು ಮುಂತ್ರಿಗಳ ಹೇಳಿ ಹಾಗೂ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಹೇಳಿ ತರತಕ್ಕ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಬರುತ್ತದೆ. ಆದಃದರಿಂದ ಸರಿಯಾದ ನಿಯಮಾವಳಿಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ವಿಜೀಯಿಂ ಸೆಕ್ಕನ್ ಬಾರದೆ ಇರುವೆಂತೆ, ಮಾಡಿದರೆ ಅಗಿನ ಅವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅವಕಾಶಿಯಿದೆ ಎಂದು ನನ್ನ ಅಭಿಪೂರ್ವ ಅನೇಕ ಶಾರೀಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಸರು ರಿಂಜನ್ಸ್ ರಾ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ 5 ರಾಜಾಯಿ ಕೊಡ ಬೇಕು. ಸೀಟು ಕೊಟ್ಟಿರುವುದೇ ಪಾರಾಧಿಪಿಕ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ನೂರು ರೂಪಾಯಿ ವೆದುಳು ಕೊಡುವುದರಿಂದ ಜೀತಿಗೆ ಪ್ರತಿ 15 20 ರಾಜಾಯಿ ಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅದುದರಿಂದ ಲಾಜ ನಡೆಯಾತ್ಮಕತಕ್ಕದ್ದು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮಾಡುವುದೆ ಇರಬಾದ ಶಾರೀಗಳಲ್ಲಿ. ಅದ್ದರಿಂದ ಅದಷ್ಟೂ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮಾಡುವುದೆ ಶಾರೀಗಳು ಬಾರಾದೆ ಇರಬಾದಕ್ಕೆ ಶಕ್ತಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ಇಲ್ಲದೆ ಇದ್ದರೆ ಲಾಜ ನಿಲ್ಲಾವುದಿಲ್ಲವೆನ್ನುವುದು ನನ್ನ ಸ್ವಷ್ಟವಾದ ಅಭಿವೃತ್ತಿ.

ಆ ಏರ್ಯಾಸಂಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದರಲ್ಲಿ ರಾಜಕೀಯಾದ ಕ್ಷೇವಾದ ಇರಬಾರನ್ನೀ ಏನ್ನು ಪುರು ನನ್ನ ಸ್ವಷ್ಟವಾದ ಅಭಿಪೂರ್ವ. ಏಕೆಂದರೆ ಎಲ್ಲಾಂಬಾದರೆ ರಾಜಕೀಯಾದ ಕ್ಷೇವಾದ ಇರುತ್ತದೆಯೇ ಅಲ್ಲಿಯಾವರಿಗೆ ಉಪಧಾರ್ಯಾರೂ ರಾಜಕೀಯಕ್ಕೆ ಬಿಡುತ್ತಾರೆ, ಏರ್ಯಾದಿಗಳು ರಾಜಕೀಯಕ್ಕೆ ಬಿರುತ್ತಾರೆ. ರಾಜಕೀಯಾದ ನಡೆಸತಕ್ಕ ವಿದ್ವಾಸಂಸ್ಯೆ ಇದ್ದರೆ ದೇಶಿಂದ ಹಿತಕ್ಕಿಂತ್ರಿಯಿಂದ ಬಹಳ ಕೆಡುಕೊನ್ನುಂಟು ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು ವಿಶೇಷವಾಗಿದೆ. ಅದ್ದುದರಿಂದ ರಾಜಕೀಯಾದ ನಡೆಪ್ಪು ದೊರಿಜುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯೋಜಿತ ಮಾಡುತ್ತಿರುತ್ತದೆ ಅಗತ್ಯ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಸರಿಯಾದ ಯಾವ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಜಾತಿಗೆ ಅಂಟಕೊಂಡಿರತಕ್ಕ ಶಾರೀಗಳು ಕೆಲವಿದೆ. ನಾನು ಅಗಲೇ ಹೇಳಿದ ಹಾಗೆ ಕೆಲವರಾ ಶಾರೀಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿದರೂ ಕೂಡ ಅದರಲ್ಲಿ ದೇವೋಕ್ತಾಪಿಕ್ ಸೆಟಪ್ ಇದೆ. ಅದರೆ ಕೆಲವು ಜಾತಿಗೆ ಅಂಟಕೊಂಡು ತಮ್ಮ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳತಕ್ಕ, ತಮಗೆ ಬೇಕಾದ ಸ್ವಾರ್ಥ ವನ್ನು ಪಡೆಯತಕ್ಕ ಶಾರೀಗಳಿವೆ. ಅದನ್ನು ಕೆಟ್ಟಿನುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯೋಜಿತ ರಿಂದಿರುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ ಅಗತ್ಯ. ಏದುನನ್ನ ಮಾಲಿನ್ಯದಾದ ಅಭಿಪೂರ್ವ.

ಯಾವ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ರಿಕ್ಸಿಪನ್ ಅಥವಾ ಗಾರ್ಟಂಟ್ ಕೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲ್ಲಾಗುತ್ತಾರೆ ಅಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರದೆ ಪರವಾಗಿ ಯಾರಾದದ್ವಾರ್ಶೆ ಇದ್ದೇ ತೀರಿಬೆಕು. ಸರ್ಕಾರದ ನಾಮಸ್ವರೆ ಎಬ್ಬಾಕೆಂಪನಿಸ್ಟ್ ಅಗಿರಬಹುದು, ಒಬ್ಬ ಜಬ್ಬ ಅಗಿರಬಹುದು. ನಾರ್ಚಿಫಿಲ್ ಹಿತೆಚ್ಚಿಯನ್ನು ಕಾಜಾಡುವವರು ಸರ್ಕಾರದ ಪರವಾಗಿ ಇದ್ದೇ ಇರಬೇಕು. ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿ ಗಳು ಈ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ತೀವ್ರವಾದ ಅನಶಕ್ತಿ ವಹಿಸಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಾನ್ಯನೇರೆಂಬೆಂದ್ರಿಯೂ ಏಷ್ಟು ಜನ ಬೆಕ್ಕೋಣ ಅಪ್ಪು ಜನರನ್ನು ಪರ್ಕಾರದ ಪರವಾಗಿ ಗವರ್ನರ್ ಪೆಂಟ್ ನಾರ್ಚಿಫಿಲ್ ಎಂದು ಇಡುವುದು ಸ್ವಲ್ಪ, ಆ ರೀತಿ ಕಡ್ಡಾಯ ವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳಿತ್ತೇನೆ.

ಕೆಲವು ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾನ್ಯೇರಿರ್ ಎಂದು ತಾರೆಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಸೊಸೈಟಿ ಎಂದು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಮಾನ್ಯೇರಿರ್ ಎಂದು ಇಲ್ಲಿದ್ದರೂ ನಮಕ ತಾರೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದಕ್ಕೆ ಬೇರೆ ಒಂದು ಕರ್ಮಿಕ ಇರ್ತತೆದೆ. ಸೊಸೈಟಿ ಎಂದು ಮಾಡಿಕೊ-ದಿರುವುದರಿಂದ ನೀನೆನ್ನು ಏರು ಹೆಸರಿ ನು ಬೇಕಾದಂತಹ ಜೊನೇಷನ್ ಮಾತ್ರ ಇತರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೋಪನ್ನು ತಂಗಡ, ಕೆಲ್ಲಾ ತಾರೆ. ಸೊಸೈಟಿ ಮಾತ್ರ ತಾರೆಯ, ಮಾನ್ಯೇರಿಂಗ್ ಕರ್ಮಿಕ ಜವರೆ ರಾಲಿ ವೃತ್ತಾಂಶವಿದೆಯ್ಯೇ ಎನ್ನು ಹೇಳಿದನ್ನು ಪರಿಕ್ಕೆ ಮಾಡಬೇಕಾದ್ದು ಮಾನ್ಯೇರಿಂಗ್ 'Manager by whatever name called ಎಂಬುದಾಗಿ ಕಾಲ್ಪಣ್ಯ 2 (ಸಿ)ನಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಯಾರೂ ದರುಪಯೋಗಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳದ ಹಾಗೆ ಮಾಡಿದರೆ ಬಣಿಯಾದು.

ಮಾಂಬುವಾಗಿ ತ್ರಿಬುನಲ್ ಏಪಾರ್ಟ್‌ಮೆಂಟ್‌ದ್ವಾರೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದಿದ್ದಾರೆ. ತ್ರಿಬುನಲ್ ಮಣಿದುವುದು ಸರಿ. ಅದರೆ ತ್ರಿಬುನಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ತೋಂಡರೆ ಇದೆ. ಡಿಸ್ಟ್ರಿಕ್ಟ್ ಜಿಲ್ಲಾಗಳಿಗೆ ತ್ರಿಬುನಲ್ ಕೆಲಸವನ್ನು ವಹಿಸಿದ ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ ಪೊದರೆ ಆವೀರಿಗೆ ಬೇಕಾದಪ್ಪು ಕೇಸುಗಳಿದ್ದು, ರಾಯರಾಗಳು ಏದ್ದಾಗ್ಕೆತ್ತುಕ್ಕೆ ನುಂಬಿದಂಥಾಗ್ಗೆ ಕೆನ್ಸರ್‌ಎ ಸಂಬಂಧದಲ್ಲಿ ಅಜರ್ತು ಮೈಲ್‌ಟ್ರಾಕ್ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ವಾಂದಕ್ಕೆ ಹಾಕಿಸಿ ವಾರ್ತಾನ್‌ಗೂಪ್ತಿ ಲೇ ನಿರಾವರಾಗುವ ನಾಭವಿದೆ. ಡಿಸ್ಟ್ರಿಕ್ಟ್ ಜಿಲ್ಲಾ ಅವರ ಕೆರ್ರಿಕ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಕೇನ್ಸನ್‌ಗಳನ್ನು ಇತ್ತು ಫ್ರೆ ಮಾಡುವದಕ್ಕೆ ಕಾರ್‌ಲಾವಾಕಾಶ್‌ಲ್ಯಾನ್‌ ಇರುವುದು ಅದರ ಜೊತೆಗೆ ಇಡನ್‌ನಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರ ಹತ್ತಾರು ಪದ್ರೆ ಕಾಲ ಕೇನ್ಸನ್‌ಗಳು ನಡೆಯುತ್ತವೆ. ಬಾರಕ ವಿದ್ಯಾ ಶಾಲೆಗಳವರು ಕೊರ್ಪ್‌ನಲ್ಲಿ ಕೇನ್ಸನ್‌ನಲ್ಲಿ ವಾಂದೆ ಮುಂದೆ ಹಾಕಿಸಿ ಉಸ್‌ಕ ಪದ್ರೆ ತೀವ್ರಾನ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಹಾಗೆ ಅಗ್ನಿವುದಕ್ಕೆ ಸ್ವಾಧ್ಯಾವಿದೆ. ಅವಪ್ಪು ಬೇರೆಗೆ ವಂಡಿಪ್ಪೆ ದೇಂಂತೆ ತ್ರಿಬುನಲ್ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯೋತ್ತಾ ಮಾಡಬೇಕು. ಕಾಗಿರತಕ್ಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಬರೆ ತಕ್ಷಣ ರಿಲೇಫ್ ನಿಸಿಕ್ಕೆ ತೂಂಡರಿಯಾಗಿತ್ತದೆ ಎನ್ನಾಪ್ಪದು ನನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯ...»

ಸೆಕರ್ವರದವರು ಸುಮಾರು 76 ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಏದ್ಯಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಖಚಿತ ಹಾದುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಇಪ್ಪು ಹಣವನ್ನು ಖಚಿತ ಮಾಡಿದರೂ ನಿತ್ಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಾದ ದೀರ್ಘಿಯಲ್ಲಿ ಏದ್ಯಭ್ಯಾಸವಾಗಿ ಇರುವ ದು ಶೈಲಿಸಿದ್ದುವಾದ ವಿಚಾರ. ಆಗ ಸೇರ್ಕ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಬಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳಿಂದ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ತೊಂದರೆ ಇನಾಗಿದೆ ಮತ್ತೆ ನಿಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳು ಸೇರ್ಲಾಗಿ ನಡೆದು ನಿರಿಯಾದ ತಿಕ್ಕಣವನ್ನು ಇತ್ತೆ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಬಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳು ಮುಂದಕ್ಕೆ ಬದಾವುದಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿನ ಲಾಟಿ ವಜ್ಞಾದ್ವಾದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶಿಸಿರುವದಿಲ್ಲ. ಸಾಧಾರಣ ವಾಗಿ ನಿಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಪಲಾಂತ ಬರುವದಿಲ್ಲ, ಸರಿ ನಾದೆ ಕ್ಷೇತ್ರಿಂಗ್ ಇರುವ ದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅನೇಕರು ತಪ್ಪೆ ಮಾತ್ರ ಕ್ಷಣ್ಣು ಬಿಸಿಗಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಕಳುಹಿಸುತ್ತಿರೆ. ನಿಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ಷೇತ್ರಿಂಗ್ ಉತ್ತಮ ಮಾಟ್ಲಾದ್ವಾದಂತೆ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಪ್ರತಿಭಾಂಗಣ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬರುವ ವಂತೆ ಮಾಡಿದ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಬಿಸಿಗಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಭೀಸುತ್ತು ಕೇಂಡು ಹೇಗೆ ಗಾದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುವುದಕ್ಕೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿತ್ತದೆ. ಸಾಧ್ಯವಾದಂತೆ ನಿಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳು ಹಾಗೂ ಬಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳು ಅದಷ್ಟೂ ಉತ್ತಮವಾದಾದ ದೀರ್ಘಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಠ ಪ್ರಾಂತಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಿಕ್ಕಾದ್ದು ಉತ್ತಮವಾದುದು ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಿರೆ.

ಅದರ ಜೊತೆಗೆ ಮೌದಲು ಕೆಲವೇ ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳು ಇರುತ್ತವು. ಆ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಹಣದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಅಪ್ಯಾಯ ಕಟ್ಟುವಾಗಿರಲ್ಪು. ಈಗ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ನಡೆಪಬೇಕು, ದಂಡ್ಯ ಕೂಪಬೇಕು ಎಂದರೆ ವಿಶೇ ಮೂಲಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳು ಇರುವುದರಿಂದ ಸರ್ಕಾರ ಕೂಡತಕ್ಕ ಗಾರಂಟಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಹಣವನ್ನು ಖಚಿತ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಒಿಂಡರ್ ಸಾರ್ಕಾರಿ ಕೋಡನ್ನು, ಬಿಂಬಿಗ್ ರಂಟಂ ಕೊಡಬೇಕು, ಕೆಲವು ನಮ್ಮುಯಗಳಲ್ಲಿ ಸಾರ್ಥಕನ್ನು ಅಕ್ಕಾಪ್ಪೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಅದಕ್ಕೆ ಕೊಡಬೇಕಾದರೆ ೨೦ ಷರ್ಟ್‌ಎಂಟ್ ಹೆಚ್ಚೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಷ್ಟಿಗಳು ಖಚಿತ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅದುದರಿಂದ ಒಫ್ಷಾ ಶಾಲೆಗಳು ಅದರಾ ಕೊಡ ಬಿಟ್ಟಂತೆ ಸರಿ ತಾಗಿನಬೇಕಾದರೆ

† శ్రీ ఎస్. ఎం. లీరోనాలి జాద్రెశ్లీలు (హేనసగర).—నన్నాన్ని పథాధ్యక్షరే, 1973రాత్రి తందిరి: కృ ఒందు ఆదిఫ్ నేన్నే మట్టు తత రిణామచాగి అగిరతక్క ఆస్తిగై బునాదిఖాగిరువ ఆ బ్లూపు నాను స్వాగతిసు తేసేనే. ఇదువంగే బాసోఇ పదానునస్తి గచు స్వతంత్ర వ్యభిచ్ఛ ద్వారా జీవంథ ఒందు సంస్థయాగిద్దు లంగు లగాదు ఇడుచే, హేశ్చా వచవరు కేళువచ్చు ఇఱ్చిదే అంఘ ఒంచు నాదచికిత్యాన్ను ఇఱ్చుకొండిరక్క ఒందు నంసే యాశాత్తు. అంతకే నంసేగాల నియాంతరణచన్ను ఇవత్తు నకారార తెగెదుఁండిదే ఎందరు ఇదు ఎప్పలూ స్వాగతికారక్క పిచోర. బానగేఇ ఏవార్యానంసేగాలగే ఒందు చిరిక్క ఇదే. స్వాతంత్ర్య బిరువచడచ్చే పొదలు ఆ ఏవార్యానంసేగాల జనకిగే సల్పల్సిదంథ స్వేచ్ఛ ఆచార పాదుదు. యాంచ బింబిపోర ఆల్యికియల్లి నవ కు దే త ఏను తుల్యిల్పికోఇం అంతక కాలద్వా బిప్పిషిపర విచ్చేయు కాదియాన్ను ఇఱ్చుకొండిరక్క ఏదాన్నసేగాల ఇంకహ ఒందు దాన్సుద త్రంబియల్ల విచ్చేయాన్నే హేల్కోలుడతక్క, కంటికేయాన్ను హేల్కోలుడతక్క ద్వాన్ను వివేస్టిసు విడితక్క ద పియాన్ను అన్నేక విదార్యస్తేగచు చుక్కు రాష్ట్రియా చునోభావ ఇరతక్కంధవరు పుయత్తు మాడిదరు. అంతక ఏదార్యసంస్థగచ స్వేచ్ఛాను

నావు నిజంగా గియ్యా కూడ నేనపు ఇట్లుకోళ్లు బేకారిదే. ఉదాహరణే హేళ్లువదాదరె బినారసు విషయిద్ధులు మాత్రం నమ్మి కనెక్షన్లను తగిదొకేందరే రాశిప్పారు విద్యార్థాలే. ఇంతకఁ ఎల్లా విద్యానుస్తే గాళ బహి అసారచాద స్తోపేయ ను నున్న దేశమై స్టుసిస్. ఇదు 1941 రఁ హిదిని ఘోకు. 1947 ర నుంతర ఈ బిసాగ్రి విధ్యానుస్తే గాళ యావ రితి ఇవే ఏను వుదను నేనేకోడుప్పదాదరె ఇవు వసరవాది సంస్కృగాగే పరిషత్తనేయాగిదే ఎందు హేళదరే లోరాబొల్ల కొడ అల్లగ్గేఖులారారు ఏందు నాను తీలద కోలది స్టేసేనే. ఈ వాటరాశాడి సంస్కృగాళ బదరు భరణకూగి, హాచ్చేపాడిగాగి ఈ విద్యానుస్తే గాళ హేన్సెన్లు జనక్కియు లోపాణ్ణు పూడకక్క విధ్యానుస్తే గాళ నామ్మిల్ల అన్నకొన్నేకవాగి ఇవే. ఇప్పు యావ రితియాల్లు ఇప్పుందరే పఁగాలుడల్ల నాయికుడిగాళ బుద్ధియిల్ల బుద్ధియిల్ల నున్న దీపియిల్ల నియుంత్రుణ్ణన్ను ఘాడదేఁ హోదరే శైలిషోఁ ఘాడతక్క ఉగ్గేచుపియాఫ్ఱుగాళ దేశద పిల్లల కడె బుద్ధియిను త్తవే ఎందు హేళద గత్యంత్ర ఇప్ప. నావు ఏనాడో ఒబ్బు రణసకరాగి యారనాప్పదరూ పూర్ణము ఘాడికొశ్శి ఎందు బిసాగ్రి విద్యానుస్తే గాళగే కాగాగ కేసిప్పరే అపరు ఘాడతక్క ఫేఁన్నే ఇను ఎందరే నాళే ఒందు తకరారు బారాద రితియిల్ల నుండి కోర్కుత్తేర్చే ఎందు అతామానసెయ్యుఁ కేసిప్పర నావు బింబితపాగియిలు నేఎంక ఘాడికొశ్శిత్తేరే ఏందు హేళుతకరారు. ఇప్పు మానస్సు బిష్టి, నాచిక వోన మాయాఫ్ దే ఇల్లిదే హేళతక్క త్రవ్యత్తి ఈ బిసాగ్రి విద్యార్థిను నుండి నుండి క్రూచుబిరిగే ఇదు.

ಶ್ರೀ ಕೋನಾದೂರು ಲಿಗಪ್ಪ.—ನಿಮ್ಮ ಬೀಕ್ಕೆ ಯಾರೂ ಅಂತಹ ವಿದ್ಯಾಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಇವುಗಳೇ!

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಎಂ. ಶ್ರೀರಾಮಚಂದ್ರೇಶ್ವರ್—ನಾನು ಜೀವಿಸ್ತು ಮಾಡಿದ ಬಂದಿತವಾಗಿರುವುದು ಇವೆ. ಅದು ನಿಮಗೂ ಗೊತ್ತಿದೆ. ನಾವು ಗೊತ್ತಿದೆ ಎಲ್ಲಾ ಕಡೆಯಾದ್ದೂ ಇದೆ. ಅವರು ಸರ್ಕಾರ ಕೈಯತಕ್ಕ ಎಲ್ಲಾ ನರಪತ್ಯಗಳ ಮೂಲಕ ತಗೆಮಾತ್ರಾ ಕೂಡಾ ತಾತ್ತ್ವರೆ. ಅದರಿಂದ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ಕೇಂದ್ರಿಸಿ, ಗಾಲ್ಪ-ಘಟನೆ ಕೊಡುತ್ತಾರೆ, ಪ್ರತಿಯೂ ದನಿಯ ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಅದರೆ ಅವರಾನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವಾದದಲ್ಕೆ ಅಡಿಕಾರ ಇಲ್ಲವೆ ಎಂದರೆ “ನಮ್ಮ ಸಿದ್ಧಾ ಸ್ವರ್ಚ್ಚ ಎಲ್ಲಾ ನರಿ, ಅದರೆ ನನ್ನ ಜೀವಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಹಾಕಬೇಣಿ” ಎಂದು ಗಾಡೆ ಹೇಳಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಈ ರೀತಿ ಎಲ್ಲಾ ಸಂಪರ್ಕ ಬಂಧನಗೆ ಸಂಸ್ಥಾಪಿಸಿ, ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಒಂದು ಸಂಪರ್ಕ ತ್ವರಿತ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ.

5-00 P.M.

ದವ್ಯು ತೋನೇಷನ್ ಕಿತ್ತುಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂದು. ಇಂತಹ ಒಂದು ದುರುದ್ದೀತದಿಂದ ಕಂಡಿದೆ ವಿದ್ಯಾಸಂಸ್ಥೆಗಳು ನಷ್ಟ ಇವೆ. ದೇಶೀಯ ವಿದ್ಯಾಶಾಲೆ, ನಾಯಾಸನಲ್ ಎಜುಕೇಷನ್ ಪೈಪ್‌ಪ್ಲಿಟ್, ಕಾನ್‌ವೇಟ್‌ಗಳು, ಇವುಗಳನ್ನು ಗುಡಿಕರಣಿಸುತ್ತಾಗಿ ಕೊಡುಹುದು; ಇವುಗಳು ವಾದುತ್ತಿರುವುದು ಶೋಷಣೆಯೇ ಹೊರತು. ಸೇವೆಯಾಲ್ಲ. ಈ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಈಗ ತಂದಿರತಕ್ಕಾಫಿ ಕಾನೂನಾನ್ನು ನಾನು ನಾಯಾತ ವಾದುತ್ತೇನೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ತಪ್ಪು ವಾದಿದವರಿಗೆ 50: ರಾಜಾಯಿ ದಂಡ ಅಥವಾ ಜೀಲು ಎಂದು ಹೇಳಿದುವುದು ನರಿಯಲ್ಲ; ಮಾನ್ಯ ಕೃಷ್ಣನ್ ಅವರು ಹೇಳಿದುತ್ತೇವು ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ ಯಾಯಿತು. ಇವುಗಳ ದೀದ ವಾಯಾಪಾರೀ ನಷ್ಟೆಗ್ಗಳಾಗಿವೆ. ಇಂದು ಒಂಬಂದು ಖಾಸಗೀ ವಿದ್ಯಾಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ನಷ್ಟೀತಾದನೆ ಬಹಳ ಹಾಸ್ತಿ ಇದೆ. ಅಲ್ಲಿಯು ಬಂದು ಉತ್ತಾದನೆಯಾದ ವಾಯಾಪಾರಿಗೂ ನಷ್ಟ ಇಲ್ಲ. ಆ ಕಾರಣ ತಾವು ಈ 50 ರಾಜಾಯಿ ದಂಡ ಏಧಿದರೆ, ಅದನ್ನು ಅವರು ಕೊಡುತ್ತಾರೆಯೇ ಹೊರತು ಯಾರೂ ಜ್ಯುಲೆಗೆ ಹೇಗೆನುವಿದಿಲ್ಲ. ಇದು ಬಹಳ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿತ್ತು. ಈ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ನಕಾರಾದವರು ಅವರಿಗೆ ದಯೆ ತೋವಿಸಿದ್ದರು ಬೇಡ. ಇದನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ವ್ಯಾಪ್ತಾನಿ ವಾದಬೇಕೆಂದು ಪಾರ್ಥಿವನೆ ವಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ವಾನ್ಯ ಕೃಷ್ಣನ್ ಅವರು ಇನ್ನೊಂದು ನಂತರ ಕೊಟ್ಟಿರು; ಇನ್ನಂದರೆ ಕಾಲ ಹೆಂಡಿಂಗ್ ಇರುವ ಅರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ನಷ್ಟ ಹೊನ ಕಾನೂನು ಅಷ್ಟು ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು. ಅವನ್ನೂ ನಾನು ಸಹ ಬಂತ್ತಿತ್ತೇನೆ. ಇಲ್ಲಿ ಹಳೆಯು ಅರ್ಥಿಗಳಿಗನ್ನು ಹಿನ್ನಿನ ರಿಲಿಫ್ ಪ್ರಕಾರ ಡಿಸ್ಟ್ರಿಕ್ಟ್ ಜಡ್ಟ್ ಅವರು ಘಂಟ್‌ನೇ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದಾರೆ. ಹೊಸ ರಿಲಿಫ್ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಷ್ಟ ಹಳೆಯು ಕಾನೂನು ಹುದ್ದಿಗೆ ಅನುಸಂಧಾನ ತರಾಗುತ್ತದೆಂದು ನಾನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ.

ಇಂದು ನಕಾರಾದವರು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಖಾಸಗೀ ಈ ರೆಗಿಸ್ಟ್ರಾಷನ್ ಕೊಡಿತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅದರೆ ಆ ಶಾಲೆಗಳ ಮೇನೆಂಬೇಕೆಂಟ್ ಮೇಲೆ ನಕಾರಾರಕ್ಕೆ ಯಾವ ಕಂಟ್ರೋಲ್ ನಷ್ಟ ಇಲ್ಲ. ಅಲ್ಲಿ ಬಿಕಳ್ಷಣ್ಯ ಅವ್ಯವಹಾರಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಿವೆ. ಅಲ್ಲಿ ಕೆಲವ ಮಾಡಿಕ್ಕೊಂಡ ಉಪಾಧಾರಾಯಿರುಗಳಿಂದ ಮೊದಲು ನಂಬಿಗಳ ರತ್ನದಿಂದ ಪಡೆದು ನಂತರ ನಂಬಿಗಳ ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ನೂರೂ ರಾಜಾಯಿಗಳ ನಂಬಿಗಳ ಕೆಂಟ್ರೋಲ್ ರೆ 300 ರಾಜಾಯಿಗಳಿಗೆ ಈ ರತ್ನದಿಂದ ಪಡೆದು ನೂರು ಕೆಳಿಂಗ್‌ತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಈ ರೀತಿ ಎಲ್ಲ ಖಾಸಗೀ ಖಾಲೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ನಾನು ಹೇಳಿವುದಿಲ್ಲ. ಒಕ್ಕೆಯು ನಂತ್ರೆಗಳು ನಷ್ಟಿವೆ. ಅದರೆ ಅಂತಹ ಶಾಲೆಗಳು 5 ಪರಸೆಂಟ್ ಮಾತ್ರ. ಉಲ್ಲಿಂದಂತೆ 9 ಪರಸೆಂಟ್ ಖಾಸಗೀ ಶಾಲೆಗಳ ಮೇನೆಂಬೇಕೆಂಟ್ ಮಾತ್ರ ಅವ್ಯವಹಾರಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಿವೆ. ಇಂದು ನಕಾರಾದವರು ವಾರ್ಷಿಕ ವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಗೆ 75 ಕೋಟಿ ರಾಜಾಯಿಗಳಾಗ್ಗೆ ಖಚಿತ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಬಹುತೇಕ ಖಾಸಗೀ ನಷ್ಟೆಗೂ ನಷ್ಟಾದಿಂದ ಗ್ರಾಂಟ್ ಪಡೆ ಮುಂತಾದೆ. ಈ ರೀತಿ ಗ್ರಾಂಟ್ ಪಡೆಯುವ ಶಾಲೆಗಳ ಅಭಿಭಾವಕ ಅಭಿಭಾವಕ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಲು ನಕಾರಾದ ಪರಿಷಾರಿ ಬಿಟ್ಟಿರು ಇರುವುದು ಒಕ್ಕೆಯುದು ಎಂದು ಹೇಳಿ ಈ ಶಾಲೆನವನ್ನು ನಾನು ನಾಯಾಗತ ವಾದುತ್ತೇನೆ ಮತ್ತು ನಂಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಕೆಂಟ್ರೋಲ್ ಬಿಂಬಿಸುತ್ತಿರುತ್ತಿರುತ್ತೇನೆ.

ತೀರ್ಥೀ ಕೋಣಾಂದೂರು ಲಂಗಪ್ರೆ (ತೀರ್ಥೀಹಳ್ಳಿ).—ನನಾ ನ್ಯಾ ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಈ ಖಾಸಗೀ ವಿದ್ಯಾಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಏನು: ಒಂದು ವಿಧೇಯ ಕವನ್ ಮಂತ್ರಿಗಳು ನಮ್ಮ ಮುಂದೆ ಮಂಡಿಸಿದ್ದಾರೆ, ಇವನ್ನು ಬಹಳ ತಡವಾಗಿ ತರುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅದರಿಂದ ಚಿಂತಿಯಲ್ಲ, ಅದರೇ ಇಂತಹ ಒಂದು ವಿದೇ ಮಾರ್ಕೆನ್ ತರುವುದರ ಬದಲು ನಮ್ಮ ಕೆರಿಯ ಗಳಿಯಾದ ಮಾನ್ಯ ಕಷ್ಟ್‌ನ್ ಅವರು ಕೇಳಿದಂತೆ ಒಂದು ನಮಗ್ರಾದಂಥಿ ವಿದೇ ಕ್ರಿಯೆ ಕವನ್ ಅಗಿನ ವಿದ್ಯಾ ಭ್ಯಾಸ ಪ್ರವೀಣಿಗೆ ನಾಬಿಧಾರಿತ್ವದಂತೆ ತಾದಿದ್ದರೆ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಯೋಜಿಸಬಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಅದರೇ ಈ ನಕಾರಾದ ಇಳ್ಳಿಯಾದರಿಗೆ ಅಧಿಕಾರಿಗೆ ದು ಗೇ ಸುಖೀರೂತ್ತದ್ದೇ ಅಲ್ಲಿಯುವ ಗೇ ಮಾಲಫಿಕವಾದ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡುತ್ತಿವೆ ಅಂದು ನಂಗೆ ಗೊತ್ತು. ಕೆಂದ್ರ 27 ಪರಸ್ಯಾಗಳಿಂದಾಗಿ ನಷ್ಟ ಯಾ ನ್ಯಾ ಮಾಲಿ ಭಾಕವಾದಂಥಿ ಬದಲಾವಣೆಗುಂಪಾಗಿಲ್ಲ. ಆ ಬಗ್ಗೆ ಕಂತಿತ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಬೇ ಇರುವ ಜನರು ಇವರು. ಇವಂದೆ ಏನಾವರು ಪರಿಷಾರಾಮಕಾರಿ ಹಾದ ಅಧಿವಾ ಮಾಲಭಿ ತಾವಾದಂಥಿ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾರ್ಕೆನ್ ತರುವುದಿಂದ ತಾದಿದ್ದರೆ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಯೋಜಿಸಬಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಅದರೇ ಈ ನಕಾರಾದ ಇಳ್ಳಿಯಾದರಿಗೆ ಅಧಿಕಾರಿಗೆ ದು ಗೇ ಸುಖೀರೂತ್ತದ್ದೇ ಅಲ್ಲಿಯುವ ಗೇ ಮಾಲಫಿಕವಾದ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಿದ್ದಿರೆ ಅದು ಹ್ಯಾಲು ಕನಸಾ ರೂತ್ತದೆಯೇ ಹೊಡ್ಡಿತ್ತು. ಕನಸಾ ರೂತ್ತದೆಯೇ ಮಾನ್ಯ ಮಾನ್ಯ ಶಾಲೆಗಳಿನ ವಿದ್ಯಾಸಂಸ್ಥೆಗಳಾಗಿ ಮಾನ್ಯ ಜ್ಯುಲೆಗೆ ಹೊಡ್ಡಿತ್ತು. ಶಾಲೆಗಳಿನ ವಿದ್ಯಾಸಂಸ್ಥೆಗಳಾಗಿ ಏನಿದೆ, ಅವುಗಳ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಕೆಲವ ವಿದ್ಯಾಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಪಟ್ಟಬದ್ದು ನಂರಕ್ಷಣೆಯು ಏನಿದೆ, ಅವುಗಳ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಕೆಲವ ವಿದ್ಯಾಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಏನಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿದ್ದಿರುವುದಂತೆ ಒಂದು ಮಾನ್ಯದೆ ತರುವುದರಿಂದ ತಾದಿದ್ದರೆ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಯೋಜಿಸಬಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಇಂದು ಖಾಸಗೀ ವಿದ್ಯಾಸಂಸ್ಥೆಗಳೇ ಇಲ್ಲಿದಿರುವುದಂತೆ ಒಂದು ಮಾನ್ಯದೆ ತರುವುದರಿಂದ ತಾದಿದ್ದರೆ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಯೋಜಿಸಬಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಇಂದು ಖಾಸಗೀ ವಿದ್ಯಾಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಏನಿದೆ, ಅವುಗಳ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಕೆಲವ ವಿದ್ಯಾಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಏನಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿದ್ದಿರುವುದಂತೆ ಒಂದು ಮಾನ್ಯದೆ ತರುವುದರಿಂದ ತಾದಿದ್ದರೆ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಯೋಜಿಸಬಾಗುತ್ತಿತ್ತು.

గావి. మట్ట కేలవు జాతిగాలిగే ఏనిసరిగాయి. మట్ట కేలవు పక్కక్కె బినపరాగియే ఈ బాసెగి విద్యానంసేగచ్చల్లా వ్యవాది నేంటిరుగాయి. మట్ట కనాటికద యావ భాగిక్క హోదిరూ నావు ఇంతక నంసేగచ్చను, నేసేడుబుదు; ఈ బాసెగి విద్యానంసేగచ్చ వ్యవహార నికారాద బందు నిశ్చితి ఏసిద అదన్న. ఏ రోధ మాడువుదు మాత్ర ఖండిస్తప్పదు. అపాయిఫాగియే. ఈ గంతిర తారికతక్కంట వసూదేగే వాన్న క్రష్ణ నొ అవు అమాల్పిచాద అంద్రు పడియిను నాను తిర్మిపడిగించునొనిజనే మాడువుద్దారే. అవర ప్రథమిందు ఒప్పుత్తేనే మాతు నమూధన మాడుత్తేనే. వాన్న లామాల్లానపు ఒందు మాతన్న హేళిదిరు, ఏనందరే, ఈ త్యిభువనలోనల్లి కేసెన్ను దాబులు మాడువ ఏచారాదప్ప ఒందు విషాద కాలిసిగి మాడురువుదు నరియల్లు, అదను, జాసిష్వాదబేకు ఎందు ఇద్దున్న నామ నిక ఒప్పుత్తేనే. ఎల్లి బింబిప్ప, అందే పుధ్రుదిల్లి ఒందు కర్మించు హేళావంతే ఈ బింబిన క్రాన్ 8 రల్లు కెలసదిద తగేమికారక్కటప్ప లుచాథాయ్యరాగాళు తప్పు అంపవాలుగచన్. త్యిభువనలొ మాండె స్లైనలు ఒందు విషాద కాలమితియున్న ఇష్టిదారే. ఈ హిందిన కరదు ప్రశంసుల్లి అపీల్ మాడిశ్శువుదక్క 3 ఇషాద కాలమితయ్యన్న ఇష్టిదారు. అదరే అదన్న, ఈగి ఒందు విషాదక్క ఇళనలు కారణివేను? ఈ ఏచారాదప్ప పశ్చిభద్రుకుతాకశ్చగచ్చను నికారాదవరు రక్షణీ మాడువుదక్క, హోరిపుదారేయీ ఎందు ప్రత్యే మాడుబేకుద. ఇదన్న మాంరు విషాదగాళు ఎదు తిద్దువడి మాడబేకు. ఇల్లుదిద్దర బాసెగి కాలేజ్యాగచల్లి కెలప మాడు త్రిమిచ అధార్యపకరిగే, యావరితి తీందిరమాగుత్తదే ఎంబి బగ్గె ఒందు లుదాకరణి కోదువుదక్క ఇష్టిపదుత్తేనే. బరబినల్లు పండితో జువహర్లాలా నిపు అపరు కేనరిస్లు ఒందు కుంచా మాత్ర విషాదాన కాలేజ్యా ఇదె. అల్లి మాగిద మాల్లిప్పునపు నిడస్తాగిదార్లారే. అల్లి కేలమితాధార్యపకరన్న దిస్తిస్తో మాదివరు. కాగె మాడిద్ది సరియల్లు ఎందు అవర అడలత మాండలయ్యరే ఐషాద కొడ మాడు రూ అచే లే, అపు మేసునిరు ఏష్యాపద్యానిలుచ్చే కేమ్మితూ. ఏష్యాపద్యాసీలయడ సిండికేషన్ కొడ అపరన్న మాపను కర్మి, తగ్గదుక్కాళ్లి బీంచిదు అయ్యేత కథ్యాక్షితి. అష్టో అల్లిదే, ఏష్యాపద్యాసీలయడవరు కొలేజయేఇపోడైరేక్కర్చర్చరావరిగు నిఱకనే కెళ్ళారు. పునః ఇవరింద ఒందు కోమ్ముకు. ఇష్టేల్లా అపరూ సహ, కార్యదత్తయావరు మాత్ర ప్రిన్సిపాలరు దిస్తిస్తో అదండ బట్ట లుచాథాయిరు. ఇష్టిన వరిగూ తగేదుకొండిల్లి. ఇష్టిన దివచ బాసెగి ఏద్యా నంసేగచ్చ మేరీ సరకారక్క కొడ కెతోణిక్కి ఇల్లి. కేవల హం కోదువుదక్క మాత్ర అధికారిష్టుకొండిదియేఁ కోరతు బేరీ యావ కటోలియిలు ఇష్టిల్లి. ఇదు దొడ్డ అన్నాయిచుత్తు సాఫసినిక బోక్కసమన్న లూష మాడిదంతాగుత్తదే. ఈ ద్విషీల్యాంద, సంప్రభాచాగి బాసెగి ఏద్యా సంస్కేగచన్న సరకార విషాదిసికోళ్లుపుదక్క ప్రయుత్తు మాడబేఁందు నాను కేళాత్తేనే. ఇన్నోందు ముఖ్యాంతివేనెనందరే ఇప్పకు రాజ్యాదల్లు, ముసినిపాలింగాళు మాత్ర తాప్లికు బీందుఁఫగాళు ఏను తాలీగచన్న నిచెనుతిదారే, అపరింద ప్రైద తాలీగచన్న సరకార తన్న కెతోణిక్కి తగేదుకొండు అల్లరతక్క అధార్యపకర ర్యాచేటియున్న కుమాపడిసుపుదక్క తుకుఫ కుమా తగేదుకొళ్ళుతక్క అపశ్చకత్త ఇల్లి. బాసెగి ఏద్యా సంస్కేగచ్చ జనరన్న లంజి మాడుతి వే. ఇష్టిన దివచ కానోపెంటగా ఎందు ఏను ఇబే అపల్లులా యారిగే స్వామి? అపగాల్గిగే యారు కోగుతారే? ఇష్టగచల్ల బహువాలు తీరుమంత వాగ్చే ఏసలు. ఎల్లా కానోపెంటగచ్చ ఎందు హేళావుదిల్లి. ఉగ్గే జొతి విషాద ఉగ్గే ఏనేసోఁ కెట్ట మనోభావనగలింద

ಇವತ್ತನೆ ದಿವಸ ಏನು ಖಾಸಗೀ ವಿದ್ಯಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಇವೆ ಅವೇಣಿವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿ ಅವಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕೃಪಾ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಇಲ್ಲದದರೆ, ಈ ಖಾಸಗೀ ವಿದ್ಯಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಎಂದು ಏನು ಇವೆ, ಇವಗಳು ನಮ್ಮ ಚರ್ಚಿಯ ಕೆಳದಾಡೆಯಲ್ಲಿ ಬಾಳಿ ಬದಾಕುವುದಕ್ಕೆ ತಾವು ಪರೋಕ್ಷವಾಗಿ ಬೆಂಬಲ ಕೆಳದಾಡುತ್ತಿದ್ದೀರಿ ಎನ್ನು ವ ಅಭಿಪೂರ್ಯಕ್ಕೆ ಬರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆದುದಿಂದ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಖಾಸಗೀ ವಿದ್ಯಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಸರಕಾರ ತನ್ನ ಹತ್ತೊಳಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿ ಇವ್ವು ಘಾತನಾದಲು ಅವಕಾಶ ಕೊಟ್ಟಂಥಿಂಧಿ ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷರನ್ನು ದಂದನಿ ನನ್ನ ಘಾತನ್ನು ಮಾಡಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಎಂ. ರಾಧೇಶ್ (ಸಕರೇಶಪುರ). — ಈ ದಿವಸ ಘಾಸ್ಯ ವಿದ್ಯಾ ಸಚಿವರು ಮಂಡಿಸಿರ ತಕ್ಕ ಈ ಮಾಸ್ಕಾರೆಯನ್ನು ನಾನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಬೆಂಬಲ ಘಾಡುತ್ತಾ ಕೆಲವು ಮಾತರಣನ್ನಾಡಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಘಾಸ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಕಾಗಾಗೇ ಈ ಮಾಸ್ಕಾರೆಯನ್ನು ತಂದಿರತಕ, ಬೆಳಿತ್ತುವನ್ನು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಇದು ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ತರಬೇಕಾಗಿದ್ದಂಥ ವಾಸ್ತವದೆ ಎಂದು ನಾನಾದರೂ ಭಾವಿಸುತ್ತೇನೆ. ವಿಕಂದರೆ, ಖಾಸಗೀ ವಿದ್ಯಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ನಮ್ಮ ಕನಾರ್ಫ್ಯಾಕ್ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಿಂಬಿ ಇವೆ. ಸರಕಾರದವರು ವಿದ್ಯಾ ಖಾತಕೆ ಪ್ರತಿ ವರ್ಷ 76-80 ಕೋಟಿ ಏನು ಖಚಿತ ಘಾಡುತ್ತಾರೆ, ಅದರಲ್ಲಿ ಗಣಸೀರ್ಯವಾದ ಭಾಗ ಈ ಖಾಸಗೀ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಗ್ರಾಂಟನ್ನು ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಹೇಗೆಗೂತ್ತಾ ಇದೆ. ಇವುಗಳ ಮೇಲೆ ಸರಕಾರದವರು ತಮ್ಮ ಹೆಚ್ಚಿನವನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಯೋಜನೆ ಘಾಡಿ, ಸಂಸ್ಯೇಹ ಲ್ಲಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೂ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ವರ್ಗ ಕೇಳಿ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಕರ್ತವ್ಯ ಅಗಂಧ ನಾಯಾಯವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಘಾಸ್ಯನೇಜ್ಞವೆಂಟಿಸಬಾಗಿ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂದು ಒಂದ್ದು ನಿಯುಂತಿಳಿವನ್ನು ತಂದಿದ್ದಿರಿ; ಇದು ಬಹಳ ಯೋಗ್ಯವಾದಾದು ಎಂದು ನಾನಾದರೂ ಅಭಿಪೂರ್ಯ ಪಡುತ್ತೇನೆ. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಹೇಳಬೇಕಾದರೆ, ಈ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಗಳು ಮತ್ತು ಸಿಬ್ಬಂದಿ ವರ್ಗಗಳ ಮೇಲೆ ನಿಯುಂತಿಳಿವನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದಿರಿ: ಸರಿ. ಆದರೆ ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಏನು ಘಾಡುತ್ತಾ ಇವೆ? ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಿಂದಾರು ಲಂಗಪ್ಪನವರ ಅಗಾಗಲೇ ಹೇಳಿದಾರೆ ಕೆಲವಾರು ವಿದ್ಯಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಏನು ಘಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದರೆ, ಅವರ ಬಂದು ವರ್ಗದೆವರನ್ನೇ ಅಳ್ಳಿನ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನಾಗಿ ನೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಿತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಹೇಗೆ ಘಾಡಿ ಆ ವಿದ್ಯಾ ಸಂಸ್ಥೆಯನ್ನು ಕುಟುಂಬದ ಸಂಕ್ಷೇಪ್ಯಯನ್ನಾಗಿ ಘಾಡಿಕೊಂಡು ಸರಕಾರದಿಂದ ಗ್ರಾಂಟನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಕಡಿಮೆ ಏನಿಸಿ ಇಲ್ಲ. ಇಂತಹ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಮೇಲೆ ಹತ್ತೊಂಬಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲ್ಲಿದ್ದಕ್ಕೆ ಸರಕಾರ ಬಂದು ಸಮರ್ಪಿಸಬಾದಂಥ ಘಾಡಿಯನ್ನು ತಂದಿದ್ದಿರೆ ಬಹಳ ಇನ್ನಾಗಿ ಈ ಇನ್ನು ಮುಂದಾದರೂ ತರಬಹುದಾಗಿದೆ, ಎಂದು ನಾನಾದರೂ ಭಾವಿಸೆ ಪಡುತ್ತೇನೆ. ಇಂಥಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಯಾವುವು ಇವೆ ಅವುಗಳಿಗೆ ಸರಕಾರದ ಗ್ರಾಂಟನ್ನು ನಿತ್ಯನ ಬೇರ್ಪು ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಅವರೆನಾದರೂ ಅಂಥ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿದರೆ, ಅದರಿಂದ ಸರಕಾರದ ಬೀಕ್ಕುನಕ್ಕೆ ಬಹಳಗತಕ್ಕ ಎಷ್ಟೇ ಹಳೆ ಉಲ್ಲಯಾತ್ಮಕ ಎಂದು ನಾನು ಅಭಿಪೂರ್ಯ ಪಡುತ್ತೇನೆ. ಹಂಡಿನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಖಾಸಗೀ ಕಾರೇಜುಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಬಹಳವಾಗಿತ್ತು; ಮತ್ತು ಅಪ್ಪಿಗಳು ಬೆಂಬಲ ಹೇಳಿಸಿದವನ್ನು ಘಾಡಿವೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಹಳೆಯ ಮೈನ್ನಾರು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವಿದ್ಯಾ ಸಂಸ್ಥೆ ಉತ್ತರ ಕನಾರ್ಫ್ಯಾಕ್ ಕನಾರ್ಫ್ಯಾಕ್ ಲಿಬರಲ್ ಎಜ್ಜೆನ್ಸ್ ನೇರಿಸ್ತೇಕೆ ಇವುಗಳು ಬಹಳ ಬೆಂಬಲ ಕೆಲಸ ಘಾಡಿವೆ. ಆಗಿನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಈ ವಿದ್ಯಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಇಲ್ಲದೇ ಹೇಗೆಇದ್ದರೆ, ಜನಸಾಧಾರಣೆ ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರಗತಿ ಅಗ್ನಾವಧಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವೇ ಇರುತ್ತಾ ಇರಲಿಲ್ಲ ಹೇಳಿದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಆದರೆ, ಇವತ್ತನೆ ದಿನ ದಿನ ಇರುವ ಖಾಸಗೀ ವಿದ್ಯಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಬಂದವಾದ ಶಾಹಿ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಜಳವನ್ನು ಘಾಡಿಕೊಳ್ಳಲ್ಲಿದ್ದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಘಾಡುತ್ತಿರುವಂತೆ ಕಾಣಿತ್ತೇ ಮೆ ಅದುದಿಂದ. ಸರಕಾರದವರು ಇಂಥಾ ವಿದ್ಯಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತೇಜಿಸಿ ಕೊಡಬಾರದಿಂದು ನಾನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಆದರೆ ಬಹಳ ವಾರಿ, ಈ ಮಾಸ್ಕಾರೆಯಲ್ಲಿ ವೆದ್ದುಕ್ಕೆ ಅಫ್ ಅಪಾರ್ಧಿಯಂಟ್ ಮೇಂಟ್ ಬು ಬಿ ಹೇವುನಾಗೆನ್ನೇ ಎಂದು ಇರುವ ಕ್ರಾಂತಿ 4 ರಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಕ್ರಾಂತಿ 5 ರಲ್ಲಿ ರೂಲ್ ಅಂಡ್ ವೆಡ್ಕುಲ್ ಟ್ರಾಂಪ್ ಡಿ ಸಿಪನ್ ಡ್ ಫಾರ್ ಇನ್ ಹೆಕ್ಕೆನ್ ಎಂದು ಘಾಡಿರುವುದು ಸಿಬ್ಬಂದಿ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಘಾತ್ಯ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿದ್ದ ರಿಯಾಲಿಟಿ ನ್ನು ಕೊಟ್ಟುಕೊಂಡಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಯಾರುಗಳನ್ನು ನೇಮುಕ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿದ್ದ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಅವರವರ ಬಂಧಿಗಳನ್ನೇ ನೇಮುಕ ಮಾಡಿ ಹೇಳುತ್ತಾ ಇರುವುದಿಂದ, ಸರಕಾರದವರು ಒಬ್ಬ ಅಧಿಕಾರಿಯಾಗಿ ಅವರ ಘಾಸ್ಯನೇಜ್ಞ ಮೇಂಟ್ ನ್ನು ರೂಪ್ಯಾವಂತೆ ಅಧಾರಿಯಂತೆ ಅಧಾರಿಸಿದೆ ಒಬ್ಬ ಯಾವುದೆಂದು ನಾನು ಅಭಿಪೂರ್ಯ ಪಡುತ್ತೇನೆ. ಟಿಮ್‌ಎಂ್‌ಇಂಫ್ ಅಫ್ ಸರ್ವಿಸ್‌ ಅಂಡ್ ಪ್ರೊಟೋಕ್ಲರ್ ಫಾರ್ ಇಂಪ್ರೋಫ್‌ಸಿಂಗ್‌

ಪೆನಾಲ್ಟಿನ್ ಎಂದು ಕಾಜ್‌ಗೆ ರಲ್ಲಿ ಏನು ಇದೆ ಅದರಲ್ಲಿ, ಅವರಿಗೆ ಸೋಡಿತ್‌ನ್‌ ಕೊಡಬೇಕು, ಕಾನೆಹೂ ರೀತ್ಯಾ ಸಾಬಿತ್‌ ಅದರೆ ಮಾತ್ರ ಅವರನ್ನು ಜಿರ್ಮಿನ್‌ನೇಡ್ ವಾಡಬೇಕೆಂದು ಇದೆ. ಈ ವಿಕಾರದಲ್ಲಿ ನವ್ಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಹೇಳಬೇಕಾದರೆ, ಕೆಲವು ಉಂಬಾಧಾರ್ಯರುಗಳು ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಉಂಬಾಧಾರ್ಯರುಗಳು ಗಂಗನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಂಡು ಮಾರ್ಯನೇಜ್‌ಮೆಂಟಿನವರಿಗೆ ತೊಂದರೆ ಕೊಡುತ್ತಾರೆ; ನರೂರಕೂತ್ತಿಂದರೆ ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ತಾವು ಅದನ್ನೂ ಯೋಜನೆ ವಾಡಬೇಕು. ಮತ್ತೆ ಉಂಬಾಧಾರ್ಯರುಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬಳಿಪುರುಷನ್ನು ವಾಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಯನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್ ಅವರನ್ನು ಸಹೀಡೆ ಪಾಡಿ ತಪಿತೆ ನಡೆಸುವುದಕ್ಕಿಂದು ಅವಕಾಶ ವಾ ಕೊಟ್ಟಿರೆ ಒಳ್ಳೆಯದೆಂದು ನಾನು ಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ಟಿಪ್ಪಣಿ ನರ್ ವಿಕಾರ. ಈಗ ನಧ್ಯಕ್ಕೆ ಅಳ್ಳೆ ಜಿರ್ಲಾ ನಾರ್ಯಾಯಾದಿತರು ಟಿಪ್ಪಣಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆಂದು ಇದರಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಿದೆ. ಕೆಲವು ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಜಿಲ್ಲಾ ನಾರ್ಯಾಯಾದಿತರುಗಳಿಗೆ ಕೆಲಸ ಜಾಸ್ತಿ ಇರುವಿದಲ್ಲಿ. ಇವ್ವೆ ದಿವಸ ಬಂದೆಂದು ಜಿಲ್ಲೆಗೆ ಜಿಲ್ಲಾ ನಾರ್ಯಾಯಾದಿತರು ಬಂದಿದೆ. ಹಾನನ್, ಚಿಕ್ಕಮಾಗಳೂರು, ಮಂಡ್ಯ ಮಂತರಾದ ಕಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಕೆಲವು ಇಲ್ಲಿ. ಅಧರೆ, ಕೆಲವು ಕಡೆ 2-3 ಜಿಲ್ಲಾ ನಾರ್ಯಾಯಾದಿತರು ಇರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ; ಅಲ್ಲ ಜಾಸ್ತಿ ಕೆಲಸ ಇರುತ್ತದೆ. ಅಂಥಾ ಕಡೆಗೆ ಜಿಲ್ಲೆ ಕೆಲಸ ಪನ್ನು ಬಳಿ ಜಿಲ್ಲಾ ನಾರ್ಯಾಯಾದಿತರೆಗೇ ಒಟ್ಟುಸಿದರ್ಹ, ಕಾಲ ವಿಘಂಬವಾಗಿ, ಈ ವಾಸಾದೆಯ ಉದ್ದೇಶ ಏನು ಇದೆ ಅದು ಯಾಶ್ಚಿಯಾಗಲಾಂದ ಸಂಭವ ಇರುತ್ತದೆ. ಅದು ದರಿಂದ ದೊಡ್ಡ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಬಾಗಿ ಟಿಪ್ಪಣಿ ನರ್ನು ನೇರಿಸುವಾದು ಬಹಳ ಒಳ್ಳೆಯದೆಂದು ಭಾವಿಸುತ್ತೇನೆ. ಮತ್ತು ಹೀಗೆ ನೇರು ಕ ವಾಡವಾಗ. ನರಕಿರಿದವರು, ವಿದ್ಯಾ ಇರಾಖೆಬ್ಬಿ ಪರಿಂತರಾದವರನ್ನು ಮತ್ತು ಇಂಥಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿ, ಹೆಚ್ಚು ಅನುಭವ ಪಡೆದಂಥ ಮೇಲ್ದಾಖಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಇಂದ ನಡೆಯಕೊಳ್ಳಬಾರನ್ನು ನೇರಿಸಿದರೆ ಬಹಳ ಒಳ್ಳೆಯದೆಂದು ನಾನು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತೇನೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಅಪೀಲ್ ವಿಕಾರ ಹೇಳಿಲ್ಲ. ಟಿಪ್ಪಣಿ ನರ್ ಅಪೀಲ್ ಅವಕಾಶ ಇರುತ್ತದೆ. ಅಂತಹ ಮೇಲೆ ಅಪೀಲಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಇರುತ್ತದೆಯೆಂದು ನಾನು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತೇನೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಅಪೀಲ್ ವಿಕಾರ ಹೇಳಿಲ್ಲ. ಟಿಪ್ಪಣಿ ನರ್ ಅಪೀಲ್ ಅವಕಾಶ ಇರುತ್ತದೆಯೆಂದು ನಾನು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತೇನೆ. ಹೇಳಿಕೊಂಡಿನ್ನರಿಂದ ಇದಕ್ಕೆ ಅಪೀಲ್ ಇದೆ, ಇದಕ್ಕೆ ಅಪೀಲ್ಗಳ ಅವಕಾಶ ಕೊಟ್ಟಿರೆ ಒಳ್ಳೆಯಾದು ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ. ಹೆಚ್ಚು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ನಿಯಂತ್ರಣ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದರೆ ಯಾವ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಕಟ್ಟಿನ ರೀತ್ಯಾಗಳು ಸಾಂಕೇತಿಕ ಪ್ರಯೋಜನ ಇಲ್ಲವೇ ಅಂತಹ ಗಳಿಗೆ ಗೂರ್ಂತೆ ಶೋದಣೆ ನಿಲ್ಲಿಸಿ. ಕಾಲಕ ಹೇಳಿ ಇಂತಹ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಕಾರ ತಿಂದು ಕೊಂಡರೆ ಒಳ್ಳೆಯಾದು ಎಂದು ಹೇಳಿ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಿಗೆ ವಂದಿಸಿ ನನ್ನ ಮಾತನ್ನು ಮುಗಿಸುತ್ತೇನೆ.

† ಶ್ರೀ ಕಾಗೇಶ್‌ರಾಜ್ ತಿಮ್ಮಪ್ಪ (ಸಾಗರ).— ವಾನರ್ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಈ ವಾಸಾದೆಯನ್ನು ನಾನು ನಾರ್ಯಾಗತ ವಾಡುತ್ತೇನೆ. ಆ ರೀತಿ ಈ ವಾಸಾದೆ ಬಂದು ಮಾತ್ರ ಮಾತ್ರ ಇದೆ. ಏರಡು ಮಾಬ್ ಇಲ್ಲಿ, ಈ ಬಂದು ಬಾಗಿ ಸಂಸ್ಕೃಗಳು, ನೇರುಕವಾಗಿತಕ್ಷಂಧ ಉಂಬಾಧಾರ್ಯರನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕಬೇಕಾದರೆ ವಿನಿ ಶ್ರವಣವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ತೆಗೆದುಹಾಕಿದೆ ನಂದರ್ಭವಾಗುತ್ತಿದೆಯೆಂದು ವಿನಿ ಶ್ರವಣವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ತೆಗೆದುಹಾಕಿದೆ ನಾರ್ಯಾಯಪ್ರೇ. ಅನಾರ್ಯಾಯವೇ ಅಪೀಲ್ ಹೇಗೆಗೂವಾಡಬೇಕು ಮಾತ್ರ ಅವಕಾಶ ಇದೆಯೇ ವೈರಿತ್ತ, ನೇರು ಕ ವಾಡಬೇಕಾದರೆ ಯಾವ ಯಾವ ಶ್ರಮಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸ್ತೇ, ಮತ್ತು ಯಾವಾಗಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಮೇಲೆ ಸಂಪರ್ಣವಾಗಿ ಹತ್ತೇಂಬಿಯನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದರೆ ಅದು ಹಳ್ಳಿಕಾನಿನ ಮೇಲೆ ಇರುಬಹುದು, ಅಧವಾ ಇನ್ನಾರ್ ಪ್ರಾರಂಭಾರದೂ ಇರುಬಹುದು. ಅವು ಇ ಮೇಲೆ ಯಾವ ರೀತಿ ಹತ್ತೇಂಬಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎನ್ನುವ ಬಗ್ಗೆ ಈ ವಾಸಾದೆಯಲ್ಲಿ ಏನೂ ವಾದಾರುವುದಕ್ಕ ಪ್ರಯೋಜನಿಸ್ತಿಲ್ಲ. ಈ ಬಾಸರ್ ಸಂಸ್ಕೃಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಜನಿಸ್ತಿ ನಡೆಸಬೇಕಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿತವಾಗಿ ಇದೆ ಎಂದು ನಾನೆಗೆ ಗೊತ್ತಿದೆ. ಈ ಬಾಗಿ ಸಂಸ್ಕೃಗಳು ಹಣ ಪಡೆಯುವುದಾಗಲ್ಲ, ನೇರುಕವಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಲ್ಲ, ಏರ್ ನ್ಯಾಯಪಾರಗಣನ್ನು ಕಾಂಡ ಗ್ರಂಥ ಇನ್ ವಿಯಾದ್ ಕೊಂಡ ಪ್ರಕಾರ ಕಾಂಯಿ ನ್ಯಾಯಕಾರ ತಾತ್ತ್ವಾರ್ಥಾರ್ಥಿ ಇನ್ ಪಿಯಾಡ್ ಕೊಂಡ ಶಾಸ್ತ್ರ ಶಾಸ್ತ್ರ ಯಾಲ್ಲಿ ಅಂಗೀಕಾರವಾಗಿರತಕ್ಕಿರುತ್ತು ಅಲ್ಲ. ಅದು ಸೆಕಾರ ವಾದಾರ ವಾದಾರತಕ್ಕಿರುತ್ತು. ಈ ಗ್ರಂಥ ಇ ಏಯಾಡ ಕೊಂಡಿದ್ದು ಹಲವಾರು ಜನ ಹಲವಾರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಏಪ್ರಾರ್ಥ ಮಾಡಿ ತಂದಿರತಕ್ಕ ಮಾಡುದೆ ಆಗಿದೆ. ಇನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ವಿಶಾಲ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಅಭಿವುದಿಸಿಕೊಂಡು ಈ ಬಾಗಿ ಸಂಸ್ಕೃಗಳ ಮೇಲೆ ಎಲ್ಲಾ ತರದರ ಹತ್ತೇಂಬಿಯನ್ನು ಈ ಮೇಸಾದೆಯ ಮುಖಾಂತರ ಹೊಂದುವು

ದಕ್ಕೆ ನಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತತು. ಅಗ ಏನು ನಿಯಂತ್ರಣ ತರಬೇಕು ಎಂಬ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಹೋರಿಸಿದ್ದಾರೆ ಅದು ಕೇಡಲ ನೀಕರಿದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ವಾತಾ ನಿಯಂತ್ರಣ ತರುವುದಕ್ಕೆ ಹೋರಿಂತಾಗಿದೆ. ಏರಾಲ್ ರೀತಿಯಿಂದು ನಿಯಂತ್ರಣ ವಾಡುವುದಕ್ಕು ಇದರಿಂದ ನಿಮಗೆ ನಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಕಾಲನ್ ಲಿ(ಸಿ) ನಿಕ ಮಾತ್ರನೇಜ್‌ ಎಂಬ ಪದ ಉಭಯೋಗಿಸಿದ್ದಾರೆ, ಅದ್ದಕ್ಕರೇ, ಖಾಸಗಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸತಕ್ಕ ಮಾತ್ರನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್ ಏನಿದೆ, ಅದರಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಾದರ್ಶ ಯಾವನು ಇರುತ್ತಾನೆ ಅವನೇ ಎರಾಲ್ ವಾಡುವುದು. ಮಾತ್ರನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್ ಅವನು ತಿಮಾರಣ ವಾಡಿದ ಶ್ರೀಕಾರ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಮಾತ್ರನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್ ಸ್ವಯಂಪ್ರೇರಿತವಾಗಿ ಯಾವ ಕಲನ ವಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಅದರೆ ಯಾವುದಾರೂ ಖಾಸಗಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ತಪ್ಪ ಮಾಡಿದ್ದರೆ ಸಂಪರ್ಕ ಮಾತ್ರನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್ ಹೊಳೆಗಾರಿಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಯಾವನು ಬಳ್ಳಿ ಎಕ್ಸ್‌ಕ್ರೆಡಿಟ್ ಅಫೀಸರ್ ಹೊಳೆಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅದ್ದರಿಂದ ಇವೊತ್ತು ಮಾತ್ರನೇಜರ್‌ ಎಂಬ ಯಾವ ಒಂದು ಪದವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಡಿದ್ದಾರೆ ಅವರಿಂದ ಇದೇ ಮಾತ್ರನೇಂಟನ್ನು ಹೊಳೆಗಾರಿಕೆ ವಾಡುವರಕ್ಕ ಅಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅದನ್ನು ಬಧರಾವಣೆ ವಾಡಬೇಕೆಂದು ಅಗತ್ಯ ಹಾಸ್ತ ಇದೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಒತ್ತು ಹೇಳಿತ್ತೇನೆ.

Mr. DEPUTY SPEAKER.—I would request the hon. Member to conclude.

Sri M.S. KRISHNAN.—I would request that a full debate takes place and the bill should not be hustled through.

Mr. DEPUTY SPEAKER.—He must have a sense of proportion. There are certain groups and parties. His colleague Sri Lingappa has already spoken. In a party system like ours whenever members want to speak, the members of a group should sit down and decide who should speak and they should help him to make a full speech. It was in that context I said so.

ಶ್ರೀ ಕಾಗೋಡು ತಿಮ್ಮಪ್ಪ.—ನಾನು ಏತಕ್ಕೆ ಇವೊತ್ತು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದರೆ ಖಾಸಗಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಂದಿದ ಪರಿಸರ, ಹಂಡಿನ ಮೇರ ಯಾವ ಯಾವ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟೇನ್ನು ಅನಾವಾರಾ, ಭೂಪ್ರಾಚೀಕರಣ, ನಡೆಯುತ್ತಾ ಇದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿದ್ದೇಂದೆ. ಚರ್ಚೆ ಮಾಡತಕ್ಕ ಕಾಲಿದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಇಂತ್ರು ಎಂದರೆ ಸವ.ಗ್ರಾಹಿ ಖಾಸಗಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಬೇರೆ ಸಂಪರ್ಕಿಂಬಾಗಿ ಹತ್ತೋಟಿ ಇಷ್ಟಾಗೆ ಮಾರ್ಪಾಡುಕ್ಕೆ ಒಂದು ದುಸೂಡಿ ತಾಬೇಕು ಎನ್ನ ಒಳಿಪ್ಪಾಗು ಇತ್ತು, ಇವೊತ್ತು ತಂಡಿರಾವುದು ನಿಷ್ಪತ್ತಿ ಪಡಯು. ಅದರಿಂದ ಏನು ಪ್ರಯೋಜನವಿಲ್ಲ. ಚರ್ಚೆ ಮಾಡತಕ್ಕ ಕಾಲಿದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ವಿಷಯಗಳು ಹೊರಿಗೆ ಬರುತ್ತವೆ. ಚರ್ಚೆ ವಾಡುವ ಕಾಲವನ್ನು ನಿಗದಿ ಮಾಡಿದರೆ ಈಂದರಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಶಾಸನ ಮಾಡುವಾಗ ಧೀಮೂರ್ಚ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅದುದರಿಂದ ಮನುದೇಗಳ ಮೇಲೆ ಚರ್ಚೆ ವಾಡುವಾಗ ಕಾಲವನ್ನು ವಿಂಗೆ.ಒನ್ನುವುದಕ್ಕು ಹೊಗಬಾರಾಗು.

Mr. DEPUTY SPEAKER.—Your colleague has raised some points and the hon. Member is also raising the same points.

Sri KAGODU THIMMAPPA.—My colleague did not raise some of the points which I have raised.

Mr. DEPUTY SPEAKER.—He has raised. Please be brief and help me.

(*Sri Kagodu Thimmappa abruptly resumed his seat*)

Sri M. S. KRISHNAN.—With due respect to the Chair, Sir, you have said that in a party system we have to discuss and come to some arrangement as to who should speak on a particular subject. Sometimes persons like us who are not knowledgeable may not be able to say

everything or may forget to say something in which case our colleagues will have to take it up. I would therefore request the Chair to be considerate to us in this matter.

॥ श्री॑ ए.ए.पांडि (हालियाळ).—मान्ये अधिकारी, दरान्ये विदार्या नक्षत्रवा विदार्या नंसैगाळ हक्केलैचे नलुवागी तंद आ वा नवादेयान्मु नागुगतिसैत्रैने. आ वार्यानेज्ञै वैंचितप्पै इरुवा व्यवस्थापकरा याव रितियांद अव्यवकार द्वावकार नक्षेनु तारै घुत्तै नाकररन्मु याव रितियांद विदिसुतारै एंबिवान्मु गवानिसि अदक्षे चंद्र वैकल्पिक इरबीकेसैव लाहौरैतदिंद नरांर रावदवा क वा नवादेयान्मु ताविदारै. इदर कौण्ठगारिक ज्ञप्तै अल्ल, इररल्ल सकारै नाकररु नक्षेव बरुत्तारै एंदु कैल्ल बियान्मुत्रैने. कैलवरु नकारै नाकररु कैंदत्तक्षेन वैरै नंसै नक्षेनुत्रैरुव्वद कंदु बिंददे. अदूरंद नवागुवादंध कायादेयान्मु तंदु इप्पगाळ वै. त्रै हक्केलैचे इरबीकेंदु नान्मु कैल्लभियान्मुत्रैने. नाकररन्मु तेगंदुक्केश्वाग नवान्गी तिलद वाट्टै गे एव्वल्लायावैंचो एक्सेंज्डैन्डो निंद तिक्कररन्मु भुत्ति वारादेकार्दे 18 वर्षासैंचे कैलदेकागुत्रै एंदु विन्म अदैश कौराण अदन्मु

.5-30 P.M.

अन्वेयावादलु अवकाशवागुवंते आ बिरोन उद्युक्तिवादचेका. इवत्तु नावु शालेगाळीरालु नेहैदुवादारै कर्वाहै छिंकरा इरुत्तारै, याव तरहद इन्नोन्मु वैंचो इरुव्विल्ल, लाव्वाचीलैरैचरि इरुत्तदे अपरैचरि इरुव्वाल्ल, लैबुरी इरुत्तदे, बुक्कै इरुव्वदु कंदुवाबरुव्विल्ल. अधिकारिगालु इन्नोन्मु नो वादुत्तारै, झारैस्तुक्केन्वा वाचिद नंतर लंश तेगेम्बुक्कै दु कौरागात्तारै. अल्ल इल्लादिरुवावन्मुगाळ वैरै रै शीर्वैचे कैलैचिरु नन्मु गमवाक्कै बिंदिल्ल. आ कारान्वयंद अदप्पुवाट्टै गे नकाररदवरु शालेगाळन्मु पूर्वावागी तेवै वै हक्केलैगी तेगेम्बुक्कै नक्षेन्देक्कै. पिकावाक्कै निवै वैरै वैरै गावैंचो नंसै उक्केलैरै, अल्ल अल्ल कैलैपु सूर्योग्याल्ल इच्छिरु कुदुगरु नक्षेनु इरुव्विल्ल, नाकरप्पै वाक्कै संवैष्टी इरुव्विल्ल, नुव्वुने यारदोरै वाक्कै नंवै तेलीरिक्केलंदु अदर वै. गावैंचो नन्मु वैलेज्यात्ता इरुव्वदु कंदु बिंदुत्तदे. बिंदु स्त्रीकै अधिकारी इरुदीरे, अदन्मु वैरै अलगेख्नेवादादि अवनेन्मु छिंकेत्तारै. अवादरिंद स्त्रीकै अधिकारिगाळन्मु इल्लाकै बान्गी नंसैगाळन्मु तंदु रुक्केलैचिल्ल इच्छाक्केलैचिल्ल बिंदु वावराद्दु बिंदु शारै युल्ल तिक्करिगे बिहार तारैन्व, कौतुक्कै दीरु. अल्ल बिंदु तिक्करिगे इन्नोन्मु वैंचो नक्षेन्देन्वै. कैलैसिद्धेन्वै. अवांगी इन्नोन्मु वैरै वैरै गावैंचो निक्केल्ल. आ एलालै दृष्टिव्यांदलू इन्नोन्मु वैंचो नक्षेन्देन्वै. बिंदु अगप्ती, नविन्सी बिंदु अगप्ती नवागुवाद बिंदु कायादेयान्मु आ नवनदल्ल तेगेम्बुक्कै बिंदु तिक्कर वात्तु बान्गी नंसैगाळ फित्तव्वै वावादेक्कै एंदु नकाररवासै कैलैक्कै नंदु नन्मु नालु वावात्तु गालन्मु मुगिन्वैत्रैने.

SRI B. B. SAYANAK (Belgaum).—Mr. Deputy Speaker, I neither welcome the Bill nor oppose it. But I will give my observations.

The intention of the Government is to maintain standard of education. According to me the standard of education in private institutions in my area is better than Government schools. There are only two Government schools in my area. One is Sardar High School and the other is Chintamanrao High School. The results of these schools are very poor. There are no sufficient teachers. There are so many complaints against these two schools. When it is so, why are we complaining the standard of private educational institutions? There is that K.L.E. Society and South Konkani Education Society. They are running best educational institutions.

MR. DEPUTY SPEAKER.—Does it come within the scope of the Bill?

SRI B. B. SAYANAK.—Yes. I will come to another point.

Another thing is power of appointment of teachers. The Managing Committee has the full power to appoint teachers. The Government have no right to challenge their right. There are so many private institutions which are maintaining bogus records with the help of the officers and they are minting money. What action the Government is taking? No action is taken against any private schools. If this is the attitude and if the Government wants to do some justice to the private school teachers, may I ask the Government one thing? You have taken over private primary schools. You are not paying pension to the teachers who have retired 3 years back. Is this justice to the primary school teachers? You must do justice to your own teachers first and then ask others to do justice. You are not doing that. There is punishment clause. What is the punishment you are going to give to your teachers? No punishment is given to your teachers. At the most you can transfer them from one place to another place.

MR. DEPUTY SPEAKER.—Is this within the scope? When I pointed out earlier, you said that you will come. Still you have not come.

SRI B. B. SAYANAK.—If that is your opinion, I have no objection. I will sit?

MR. DEPUTY SPEAKER.—There should be a way and manner of addressing.

SRI B. B. SAYANAK.—I know how to behave in the Assembly.

MR. DEPUTY SPEAKER.—Are transfers covered by this Bill?

SRI B. B. SAYANAK.—When so many persons have criticised about capitation fees and all that, did they come within the scope of the Bill? I cannot understand.

SRI R. S. PATIL.—He is questioning the Chair.

MR. DEPUTY SPEAKER.—I can ignore it.

ತೀರ್ಥ ಎನ್. ಎನ್. ಗುರುಸಿವೈಪ್ಪ (ಬಳಗೆರ).—ನನ್ನ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಬಾಹೀ ವಿದ್ಯಾ ಸಂಕ್ಷೇಪ ದಿನಾಂಕನ್ನು ಅಂದು ಕಂಡುಬಂಧಿಸಿ 1975ರ ಬಗ್ಗೆ ನಾನು ಶೆಲ್ವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಇದರ ಮೇಲೆ ಅಗಾಗರೇ ಅನೇಕ ಜನ ಸದಸ್ಯರು ಪೊತ್ತನಾಡಿವಾರೇ. ಹಂದೆ ಬಾಸಗಿ ವಿದ್ಯಾಸಂಕ್ಷೇಪಗುಗಿ ಒಳಗೆ ಗೌರವ ಇತ್ತು. ಹಂದೆ ಒಳ್ಳೆಯಾವರು ಸೇರಿ ಆ ವಿದ್ಯಾ ಪಂನ್ಯಾಗಣನ್ನು ಕಟ್ಟಿದರು. ಆದರೆ ಇತ್ತೀಚಿಗೆ ಬಾಸಗಿ ವಿದ್ಯಾಸಂನ್ಯಾಗಳಲ್ಲಿ ನಾಯಿತಕ್ಕ ಅವಾವಹಾರ, ದುರ್ವಾಪರಾರದಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಕೆಳ್ಳಿ ಕೆಸರು ಬಂದದೆ. ಸಜವಾಗಿಯೂ ಪ್ರತಿಯೋಂದನ್ನೂ ಕಾನೂನಿಯಂದರೇ ನಡೆಸುತ್ತೇವೆ, ಕಾನೂನು ತಂದೇ ಸಂಪರ್ದಸುತ್ತೇವೆ ಎಂದರೆ ನರಿಯಾಗಿರಾರದು ಎಂದು ನಾ ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ವೀದಲ್ಲಾಂದಲೂ ಸರ್ಕಾರದಲ್ಲಿ ದಕ್ಕು ಇದ್ದು ಸರಿಯಾಗಿ ಒಂದೆರಡು ವಿದ್ಯಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಮೇಲೆ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದ ರಸಾಯಾಗಿಯೂ ಇಷ್ಟು ದುರ್ವಾಪರಾರ ಆಗಿವರದ್ದು ಅವಕಾಶ ಅಗತ್ಯ ಇರಲಿ. ಇವತ್ತು ಬಾಹೀ ವಿದ್ಯಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಮೇಲೆ ಚೆಕ್ಕಿದಬ್ಯಾಕ್ ದೂರುಗಳು ಟೀರುತ್ತಾ ಇವೆ. ಸರ್ಕಾರ ಇಷ್ಟು ಮಾರಗೆ ಏನು ವಾಡುತ್ತು. ಇದುಪರೆಗೆ ಯಾವ ಒಂದು ಬಾಸಗಿ ವಿವರಾ ಸಂಕ್ಷೇಪೀಕ್ರಮಗೆ ದುರ್ವಾಪರಾರ ಎನ್ನು ಪ್ರದನ್ನು ನಾನು ನೋಡೇ ಇಲ್ಲ. ಹೀಗೆ ಪಾದಿದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಶೈಲೀಕ್ರಾಂತ ಶಾಷ್ಟಿ ಹಾಗೆ ಅಗುತ್ತದೆ?

ಫೀ ತ್ವಿ ಎಂ. ವೆಂಕಟಲಂಗೌರ್ಯ (ಕಂಪನಿ ರಾಜ).—ಮಾನ್ಯ ಅದ್ಯಕ್ಷರೇ, ಬಾಸಗೀ ವಿದ್ಯಾನಂತಹ ಗಳ ದಿನಿನ್ನು ಕಂಚೆನ್‌ಲೋ ಬ್ಲಾನ್‌ನು ಮಾನ್ಯ ವಿದ್ಯಾನಾಷಣ್ಯರು ಮಂಡಿಸಿರುವುದರ ಮೇಲೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾ ಕೆಲವು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ದಕ್ಷೆ ಇತ್ತೆ ಕಡುತ್ತೇನೆ. ಹೈಕ್ಕೆವೇಡ್ ಇನ್‌ಸಿಟ್‌ರ್‌‌ನ ಪ್ರಾಣಿನಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ನೇಡ್‌ಪೆಂಟ್ ಅಪಾಯಿಂಟ್‌ ವೊಡಿದ ಮೇಲೆ ಕೆಲವು ರೂಲ್‌ ದೇಗ್ಲೋರ್‌ಎನ್‌ ಕಂಚೆನ್‌ಲೋ ತರಬ್ಲೀಕು ಏಂದು ಹೇಳಿದಾರೆ. ಅದರೆ, 80 ವರ್ಷೆಂಟ್ ಸರ್ಕಾರ್‌ ದೆರೆ ಏಂದು ಏಂದು ಕ್ರೈಡುತ್ತಾ ಇರುವುದರಿಂದ, ಅಪಾಯಿಂಟ್‌ ಮೆಂಟನ್‌ ಗೌರ್ವೆಂಟ್‌‌ನ ವರ್ಲೆ ಪಾಡಿಸೊಂದು ಏತಕ್ಕೆ ಸ್ವಾಖಾಂಕ್ ಕೊಂಡಿರಾದು? ಇದಕ್ಕೆ ಏತಕ್ಕೆ ಪ್ರೀರ್ಚೆಡ್ ಮಾಡಬಾರದು? ಮಾನ್ಯ ನೇಡ್‌ಪೆಂಟ್ ಅಪಾಯಿಂಟ್ ವೊಡಿದ ಮೇಲೆ ಕಂಚೆನ್‌ಲೋ ಪ್ರಾಣಿಪೆಂಟ್‌‌ನ ವಿತಕ್ಕೆ ಅಪಾಯಿಂಟ್ ಮಾಡುವ ಆವಕಾಶ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬಾರದು?

ಅವರ ಅಪಾಯಿ ಈ ಮೆಂಟಿಸನ್‌ನ ಸ್ವಾಲ್ಪ ರ್ಹ ತೇ ಐರಿಸಿದರೂ ಕೂಡ, ಅಷ್ಟನ್‌ನು ಅವರು ಕೊಡುತ್ತಾ ಇಲ್ಲ. ಈಕೆ ಮುಖಾರಂತರ ಕೊಟ್ಟರು ಅಪ್ಪಣಿ ಪ್ರತಿ ಕೊಡುತ್ತಾ ಇಲ್ಲ, ವಾತಾಸನ್‌ನ ಇಚ್ಛೆ ಕೊಡಬೇಕು ಏಂದು ನಿಗದಿ ವಾಡಬತ್ತಾರೆ. ರಶೀದ್ ಮಾತ್ರ ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಗೌರ್ವಾಮೆಂದ್ ನ ರೇಚೆಕರ್ನ್, ಸ್ವಾರ್ಥ ಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ನಂಬಿತ್ತ ಕೊಡತಕ್ಕ ಇವಕ್ಕೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಜಾನ್ ಸ್ಟ್ರಾಂಜ್‌ರ್ವಿಟನ್ ಬೇಕೆಂದುಪ್ಪು ಬುಕೆಂಪನ್ ಸೆನಸನ್ ಸ್ವಾರ್ಥಿಂಟಿಂಗ್‌ಗಳಿಂದ ತೆಗೆದೆ. ಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಅವಕಾಶ ಇದೆ. ಅದುದಿರಿಂದ ಗೌರ್ವಾಮೆಂಟನವರೇ ಸ್ವಾರ್ಥ ಕಡೆಸುವುದು ಚಾತು ಸ್ವಾರ್ಥಿಂಟ್‌ ಅಡ್ಯಿಟ್ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಇವರೆಡ್‌ನ್‌ ಕೂಡ ನಕಾರ ರದ ಪರವಾಗಿ ಅಗಬೇಕೆಂಬ ಸಲಹೆ ಕೊಡತ್ತೇನೆ. ಚಾತು ಇದಕ್ಕೆ ಹಾಲಿವಿಟನ್ ಈ ಬಿಳಿನಿಂಬಿ ಸೇರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಇದ್ದರೆ ನಕಾರದವರು ಯೋಜನೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂಬ ಪ್ರಕ್ರಿಯಾದಲ್ಲಿ ಸಲಹೆಯನ್ನು ಕೊಡುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಅರ್ಥ. ಶ್ರೀನಿವಾಸುಲು ನಾಯ್ಕ (ಶಾಂತಿನಗರ).—ಸನ್ನಾನ್ಯ ಅದ್ವಿತೀಯ, ಮಾನವ ವಿದ್ಯಾನಷಣೆಯ 1975ನೇ ಇವನು ಖಾಸಗಿ ವಿದ್ಯಾನಷಣೆಗಳ ಕಡೀಷಿ ಮಾನವದೆಯನ್ನು ತಂದಿದ್ದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಅವರನ್ನು ಹೃತ್ಯಾಗಿ ಕರವಾಗಿ ನಾನ್ಯಗಳನ್ನುತ್ಪಾದಿಸಿ, ಇದೇ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಏರಡು ಮಾತ್ರ ಗ್ರಂಥಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಕೆಯಿಂದು ಇವುಗಳನ್ನುತ್ಪಾದಿಸಿದ್ದೇನೆ. ತಮಗೆ ಗೋತ್ತಿದ್ದ ಹಾಗೆ 80 ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿ ಗಳನ್ನು ಸರಕಾರ ಕೊಡುತ್ತಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥ್ಯರ ಜೀವಾಳಗೆ ಸರಕಾರ ದುರ್ಬಲ ಖಾಸಗಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಏರಡು ಈಡು ಕೂಡ ಜೀವಿತಯಲ್ಲಿ ಪೇರಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಖಾಸಗಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಮಾತ್ರ ಸರಕಾರ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಒಂದು ಗಾಡಿಗೆ ಏರಡು ಚಕ್ರವರ್ತನೆ. ಈ ಹಂಡೆ ಖಾಸಗಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ನಾತ್ತಿ ಪನೆ ವಾದುವಂತೆ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಇದ್ದಂತೆ ಸರ್ವೀಸೆ ಡೆಡಿಕೇಶನ್ ಮೌಲ್ಯವ್ಯವ್ ಇವತ್ತು ಕಳಿಪೆ ಯಾಗಿದೆ. ಉದಾಹರಣೆ ಕೂಡ ವ್ಯಾಧಾದರ ನನ್ಯ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಭಾಗ ಖಾಸಗಿ ವಿದ್ಯಾನಷಣೆ

గ್ರಾಹಿತ ತಂಬಿವೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಏನು ಕಾರಣ! ಕೆಲವಾರು ನುಸೆಂಪಡಿತ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಸಹಾಯ ಹಿಡಿತುವೆ. ಮತ್ತೆ ಕಲಪು ನಂತಹ ಗಳು ಸಹಾಯ ಹಿಡಿತುವೆ ಜ್ಞಾನ. ಸರ್ಕಾರ ಕೆಡುವ ಗ್ರಾಹಿತ ಎಲ್ಲಾ ಸೇರಿ 80 ಪರ್ಸಂಟ್ ಬಿಂಬಿತು. ಈಗ ಏಷಿಯಾಸಂಕೌಗಳು ಕರ್ಮಾಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ನಂತಹ ಗಳಾಗಿವೆ. ಹೀಗೆ ಇದ್ದ ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ ಒನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು? ದಿನಿಷ್ಟಿನ್ ಮಾತ್ರ ಕಂಟೆಲ್ರೋ ವ್ಯವಸ್ಥೆ (Discipline and Control) ಯಾಲ್ ಮಾರು ತಾತ್ಕಾಳಿತ ಇದೆ. ಅಡ್ಯೂನಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಂಟೆಲ್ರೋ, ಅಕಾಡೆಮಿಕ್ ಕಂಟೆಲ್ರೋ, ಮಾತ್ರ ಫೈನಾನ್ಸಿಂಗ್ ಕಂಟೆಲ್ರೋ ಏಂಬುದಾಗಿ ಈ ಮಾರು ತಾತ್ಕಾಳಿತದ್ದು. ಪಿಲ್ಕಿರ್ ಅಭಿಯಂತ್ರವೆಂಟ್ ಬಿಗ್ಗೆ ಅಡ್ಯೂನಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಂಟೆಲ್ರೋನಲ್ಲಿ ಕೇಗಿದೆಯೋ ಕಾಗೆ ಯೀರ್ ಅಕ್ಕಾದ್ವಿತೀಕ್ ಕಂಟೆಲ್ರೋ, ಫೈನಾನ್ಸಿಂಗ್ ಕಂಟೆಲ್ರೋ ಇರುವುದು ಒಳ್ಳೆಯಾದು. ಈ ಪದ ಏತಕ್ಕೆ ಉತ್ತರಾಗಿಸುತ್ತೇನೆ ಎಂದರೆ, ಕಂಟೆಲ್ರೋ ನ್ಯೂಓಂಟ್ ನಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಈ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಎಜುಕೇಷನ್ ವಾರ್ಲೋ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಎನ್.ಎನ್. ಎರ್.ಎಂ. ಪಾನ್ ವಾಧಿವಾಗ ಅಡ್ಯೂನಿ ಕಾಲಿಪಲ್ಲಿ ಬೋಕಾದಪ್ಪು ಮತ್ತು ಇಗೆ ಸಿಕ್ಕು ತೊಂದರೆಯಾಗಿತ್ತದೆ. ಹೆಚ್ಚೇವೇಟ್ ಇನ್ ಪಿಂಟ್‌ಇಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಅಂತಿಮ ಕೇಗೆಯೋಕ್ಕಾರ್ತುತ್ತಾರೆ. ಒಳ್ಳೆ ಘರತಾಂಶ ಬರುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮುಲ್ಕ ಕಡಿಮೆ ಪರ್ಸನಲ್‌ಎಂಬೆಂದು ಪಾನ್ ಅಗುವುದಕ್ಕೆ ಇದು “ದೂಡಿ” ಎಂಬ ಈ ಭಾಷೆ ಉತ್ಪಯೋಗಿಸಿದರೆ ಒಬ್ಬ ತಿಂಗಳಾಗಿ ತಾತ್ಕಾಳಿತಾರು. 27 ವರ್ಷದಿಂದ ಹೇ ಶುವ್ವಾರಿ ಎಬುಕೆಂಪ್ನು ಎಲ್ಲಾಗೂ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದರು ಕೋಟಿಕ್ಕಾಂತರ ರೂಪಾಯಾ ಖಚಿತ ಮಾಡಿರೂ 31 ಪರ್ಸಂಟ್ ಮೇಲೆ ಅಗಿಲ್ಲ, ಕಾರಣ ಬಾಂಗಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಇರಬೇಕು, ಸರ್ಕಾರಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಇರಬೇಕು. ಒಂದೇ ಸಲ ತೆಗೆದು ಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಅಗುವುದಿಲ್ಲ. ಎಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಗಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಅಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದರೆ, Unless the education is nationalised ಅಡ್ಯೂನಿಯಾಗಿ ಇಂದ್ರಾನಿ ನಂತಹ ಗಳು ಇದ್ದೇ ಇರುತ್ತವೆ. ನಾವು ಕೊಡತಕ್ಕ ರಣದ ಮೇಲೆ ಕಂಟೆಲ್ರೋ ಇರಬೇಕು. ಈಗೇ ಹೆಚ್ಚೇವೇಟ್ ಮಾನ್ಯನೇಷನ್‌ಮಂಟ್ ನ್ಯೂಲ್ಲಿನಲವರದ್ದೇ ಒಂದು ಸರ್ಕಾರ ಅಗಿರುತ್ತದೆ. ಬಹಿಗೌರವೆಂಟ್ ನಾಮಿನಿ ಮಾತ್ರ ಮಾತ್ರೀತ್ವಿ ನಾರ್ವಜಿಂಟ್ ಮೆಂಬರ್ ನಾರ್ವಿನ್‌ಮೆಂಟ್ನಲ್ಲಿ ಇರಬೇಕು. ನಾರ್ವಲ್ರೋಷಿಪ್ ಕಾರ್ಬಿಡ್‌ಗಳಿಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಒಬ್ಬ ಮೆಂಬರ್ ನಾಮಿನ್‌ಮೆಂಟ್ ವಾದಾಳಿತ್ ವಾದಾಳಿತ್ ಎಂದು ಸಲಹೆ ಕೊಡುತ್ತೇನೆ. ಮಾತ್ರೋ ರೂಲ್ಸ್ (Model Rules) ಇರಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ, ವಿವರ-ಕೋಟಿಕ್ಕಿಲ್ಲ. ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿ ಗ್ರಾಹಿತ ಕಾರ್ಬಿಡ್‌ನಾರ್ವರು ಯಾವುದು ಕೋಟಿ ದಾರ್ಲೋ ಅನ್ನ ಮಾಡಿರ್ ರೂಲ್ಸ್ ಎಂದು ನಂಬಿದ್ದೇನೆ ಮಾತ್ರ ಪರ್ಸನ್ ಅಥ ಅಪಾಯಿಂಟ್ ಸಹಾ ಸೇರಿದೆ ವಿಶೇಷಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ನಡವ್ಯರು ಈ ಮನುಷಾದೆಯನ್ನು ಸಾರ್ವಜಣಿಸಿರುವುದು ನಂತಹಿತದ ವಿಚಾರ. ಅಪರೇಟ್ ಕೋಟಿಕ್ ಬಿಗ್ಗೆ ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ ಟಿಂಗಳು ತಿಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರ ಮತ್ತು 500 ರೂಪ ಯಾ ದಂಡ. ಬಾಂಗಿ ಸರ್ಕಾರನ್ನು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ ಕೋಟಿಕ್ಕಾಂತರ ರೂಪಾಯಿ.ಗಳು ಬೇಕು. ಚಿಕ್ಕ ಕರ್ತೃ ಮತ್ತು ನಾನ್ ಕೆಕ್ಕಿ ಕರ್ತೃ ಈಗ ಇರತಕ್ಕ ಕಾಲಿಪಲ್ಲಿ ಕೋನ್‌ಸಿಕ್ಕೆ 500 ರೂಪಾಯಿ ಥೀನ್ ಹಾಕಿರುವುದು ಬಿಂಬಿಕೆ ಕಿಡಿಮೆ. ಕೆನೆನೆಪಕ್ಕ ಒಂದು ವರ್ಷ ಕರಿಣಿ ನಜ್ಜ ಒಂದು ನಾವಿರ ರಂಬಾಯಿ ಥೀನ್ ಕಾರ್ಕಬೇಕು. ಅನೇಕ ನ ದಭರದಲ್ಲಿ ಇಂತಿಷ್ಟು ಎಂದು ಬಾಲ ರಸಿದಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಅನೇಕ ನಂದಭರದಲ್ಲಿ ಅಡ್ಯೂನ್ ರಶಿದಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೂ, ನಲ್ಲಿತಕ್ಕ ಹೀ ಸರಿಯಾಗಿ ಸೇರ್ಲಾತ್ಮಕ ಇಲ್ಲ. ಬಹಿಗ್ರಂಥ ಬೆನಿಷಿಟ್ ಸ್ಟೀವು ಪ್ರೈಮಾರಿ ಸ್ಕೂಲ್ ಕಾರ್‌ಎಜು ರ್ ಸಾವಿಸಿಟಿ ಮಾನ್ಯನೇಷನ್‌ಮಂಟ್ ಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳಾಗೂ ಅಸ್ಯಾಯನಬೇಕು. ಈಗ ಅವು ವಾಯಾಪಾರ ನಂತಹ ಗಳಾಗಿವೆ. ನಾನು ಏದಾಯಾಸ್ ಇರಬೇಯಿಬಿಗ್ಗೆ ಕೆಳಿದ್ದೇನೆ.ನ.ವಾರು ಮಾರು ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಸಬ್ಬು ಹಣ ದಾರ್ ವ್ಯವಹಾರ ಅಗಿದೆ ಎಂದು. ಕಾರಣ, 10-15 ಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳನ್ನು ಒಬ್ಬೆಬ್ಬಿರು ನಡೆಸುತ್ತಾರೆ. ಅದು ಹೀಗೆ ಮಾಡುತ್ತಾ ಇದ್ದಾರ್ಲೋ ನನಗಂತ್ರೋ ಅಧಿಕಾರವಾಗ ವುದಲ್ಲಿ. ಒಂದೇ ಶಾರೀರ್ಯ ಮಾತ್ರ ಈ ಅಲ್ಲಿಂದ ಇಲ್ಲಿಗೆ ಇಲ್ಲಿಂದ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹೊಗುತ್ತಾ ಇರ ವುದನ್ನು ಕೇಳಿಬಂದಿದ್ದೇನೆ. ಇನ್ ಪಿಂಟ್‌ಇಟ್‌ಪರ್ಸನ್‌ ಮತ್ತು ಪರ್ಸನ್‌ ಮತ್ತು ಅಂದರೆ ಅಕಾಡೆಮಿಕ್ ಕಂಟೆಲ್ರೋ, ಅಂದರೆ ಅಕಾಡೆಮಿಕ್ ಕಂಟೆಲ್ರೋ, ಅಡ್ಯೂನಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ್ ಕಂಟೆಲ್ರೋ, ಮತ್ತು ಫೈನಾನ್ಸಿಂಗ್ ಕಂಟೆಲ್ರೋ ಇದ್ದರೆ ಹೇನ್‌ಗಾಗಿ ಇರಾತ್ತಿತ್ತು. ಈಗ ಮೊನ್ಯ ಏದಾಯಾಮಂತ್ರ ಗಳು ತಂದಿರುವ ತಿಂದು ಪಡಿ ಮನೆಡೆ ಸಾರ್ವಜಾರಾರ್ ಮಾತ್ರ ಸಮಯೀಕ್ಷಿತಪೂ ಅಗಿದೆ. ನಾಲ್ಕು ದಾತನ್ನು ಅಡಲು ಅವಕಾಶಕೊಳ್ಳು ಅಧ್ಯಕ್ಷರಿಗೆ ಮಂದಿನಿ ನನ್ನ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಮಾಗಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಜೆಸ್ ಕನರಾಷಿಟ್.

† ಶ್ರೀ ಬಿ. ಎ. ಕಂಕಿಲಾಯ (ಬಂಂಟಾಳಾ).—ಯಾವುದೇ ಒಬ್ಬ ಅಧಾರ್ಯವಕ್ಕ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿತ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕಿಂತ ವ ಹೊದಲು ಈ ಬಿಂಬಿನಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದಂತಹ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಎಂದರೆ ಹೈಕೋರ್ ಅಥ ಹೆಚ್ಚಿಕ್ಕೆ ಕಲ್ಪ ಎಜುಕೆಂಪ್ನು, ಹೈರಕ್ಕೆ ಅಥ ಪ್ರಿಯಾಂವಿಸಿಟಿ ಎಜುಕುವಾಗಿ ಹೈಕೋರ್.

ಆಫ್ ಕೆಲ್ಲಿಯೀಡ್ಸ್ ಎಜುಕೇನ್, ಡ್ರೈವರ್ಸ್ ಆಫ್ ಪಬ್ಲಿಕ್ ಇನ್ ಸ್ತ್ರೀಕ್ಸ್ ಇನ್ ಬೆಂಗಳೂರು ಇವರಂತಹ ತಿಳಿನಪೆರ್ಕೆ ಅವರ ಅನುಮತಿ ಇಲ್ಲದೆ, ಅಥವಾ ಯಾರಿಗೆ ನಂಬಿಂದಪಡಿದೆಯೋ ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿನದೆ ಯಾವ ಅಧಿಕಾರಕರನ್ನೇ ಅಗಲ್ಲಿ, ನಾಕ ರನ್ನೇ ಅಗಲ್ಲಿ 15 ದಿವಸಗಳಿಗಂತ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ನೆನ್ನುವುದ್ದರಿಂದ ಅವಕಾಶ ಕೊಡಬಾರದು ಏಂದು ಮೊದಲನೆಯಾದಾಗಿ ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಇತ್ತೀಚಾರ್ಯರು ಅದನ್ನು ಅ ಬಿಳಿನಪೆರ್ಕೆ ನೇರಿನಪೆರ್ಕೆ.

ఎరద నెయదాగి ఎనోక్కుపరి నడినువాగా నోటిఫిస్ కేషిట్టు, బటట దిచన ఎనోక్కుపరి ముందువచ్చినికండు హోగి అధ్యాతకున్న నస్తేనోపన్నోనల్లి ఇబ్బు తేందరె కేశిదు చంతక నన్ని వేత్త ఇదె. విచారణే ఆరంభించాగి బందు అధిష్ఠా ఏరదు తంగళల్లి విచారణే ప్రతీక్ష ఆగబేచు ఇదు నన్న ఎరదనే నలపే.

ଚାହାନେ ଖୁଦୁ ଏହିକାରଙ୍ଗେ ନଦେଇ ଶିଖେ କେବୁ, ମେଇଁ ଅଧିଲୁ ମାଦୁପାରା ଜୀରକଳ୍ପିଣ୍ଡ
ଅପଥି 30 ଦିନପରିଗୁ ଏଠାଦୁ ହେଉଥାରେ. ମାନୁଷତୁ ଦିନପରିଗୁ ବିକର କରିମେ ଆଯୁତ୍ତ.
କିମ୍ବା ପର୍ବତୀ ଦିନପରିଗୁ ଅଧିରାନ୍ତେ ଅଧିଲୁ ମାଦୁପାରା ଦିନକେ କୋଣଦିବେକୁ. ଜୀବେ ଏ ଅଳ୍ପଦେ
ଅପରେଇଁ ଟ୍ରିବ୍ୟୁ ନାହିଁ ଜୀବରି ସମୁଦ୍ରନବାରି କଂଦୁବିଂଦର ଜୀନ୍ଦ କେତ୍ତିନ ଅଧିକରିଣି
ପୁରୁଷେ ଅପକାର କୋଣଦିବେକୁ ଏବୁ ପଞ୍ଚକ ନବଜନେଯନ୍ତି ନାନୁ କୋଣଦିବେଇଁନେ. ଜୀପ୍ରା
ଏହିକାର ହେଉଥିବେଇଁ ବିନ୍ଦୁ ଏହିକାର ହେଉଥିବେଇଁରେ ଅମ୍ବ ବିନ୍ଦୁଦରେ, ନରାରଦରଚରର
ଅଧିକାରିଗଲେ ମାତ୍ରୁ ଏହାଟେ ସର୍ବତ୍ର ଗଲାରୁ ଦୁଇମୁଖବାନକ ଅଧିକାରିଗଲୁ ଯାବୁଦେ
ରାଜକିଣ୍ୟୁ ଜୁନାବଶ୍ଵରାପ୍ତି ନାହିଁ. ନୁହ ହେବୁ ଜୀଲ୍ଲା ଏଠାଦୁ ଜୀତ୍ରିଇଁଗେ ବିନ୍ଦୁ ଆଜିଯନ୍ତି
ହୋଇଦିବାରେ. କେବଳଦିଲ୍ଲି ଅଧିକାରିଗଲିଗେ, ତାରେଗଲିରୁତେକୁ ଅଧିକାରିଗଲିଗେ ଲୋକରକ୍ଷେ
ଅଧାରାପିଲେନ୍ତ ଅଶେଷିଲ୍ଲ ମାତ୍ରା ପାରିବୁମେଂବିଗା କରିଦ ଅଧିକାର ଜୁନାବଶ୍ଵରାପ୍ତି ନାହିଁ
ମାଦୁପାରା ପଞ୍ଚକ ଅପକାରକେ ପିଲ୍ଲାରୀରାରେ. ଅନ୍ଧ ପଞ୍ଚବ୍ୟଦିଲ୍ଲି ଅରିଗି ରଜତ କୋଣଦିବେକୁ. ଅବୁ
ପ୍ରତିନିଧିମାନି ନମ୍ବିକ ଜୀଲ୍ଲାରେ କେନ ମାଦୁପାରା ଅପକାର କୋଣଦିବେକୁ ଏଠାଦୁ ମାନୁଷି
ଯୁଦ୍ଧ ହେଲିବାରେ. ଅ ମୁ ଅଂଗୀକାର କାହାଦ ପାରିଦିବାରେ. ଅଲ୍ଲ ଅଧିକାରିଗି ଜୀବ
ନ୍ଯୂତମ୍ଭେ କୋଣଦିବାରେ. ନ୍ଯୂତମ୍ଭେ ବିନ୍ଦୁ 27 ପରି ଅଧିରେ ଅଧିକାରକଣନ୍ତି
ରାଜକିଣ୍ୟୁଦିନ ହୋଇଗି ଜୀଦୁପୁଦୁ ଜୀନଥ ଆଜିକିମାରିନୁପୁଦୁ ନୋକୁପ୍ରଭୁ. ଜୀନଥ ବିନ୍ଦୁ
ଅପକାରପନ୍ତି ମାନୁଷିଯିଲ୍ଲ ପୁରୁଷଙ୍କୁ ଏଠାଦୁ ନାନୁ କେବଳକୋଣାଶ୍ଵରୀନେ.

† శ్రీ ఎం. మల్కాజుఫ్ నన్వాయి.—పాశ్చయ లుపాధ్యక్షరే నమ్మ రాజ్యక్కె నంబింధ పట్టంత బాశిగి ఏద్యానంతే గళ తిన్నట పరిపాసనే కాగి హతోణిగే స్తంభపథ్థంత ఈ ఒందు మసుదే పు ఇదే అది మేలి ఘనమన్న కొందిద నయ్యి నవ్వాన్న కన్నెరదు జనపదస్యరు వాతనాది బక్క లుతమువాదంతక అనేక సలకేగాను, అపరు కొణిప్పిద్దారే. ప్రమాణికాగి బాసగి విద్యానంత్కోశః ఇర క్ష లోపదే :భిగ్మా, అప్పనయ్య తక్క అయ్యచకారగళు ఇన్న అనేక ఏషయిగళన్న కురితు అపరు ప్రత్యాప వాడిదారే. అది జీలిగే బక్క ముఖ్యావాగి ఏన: కేళిదారేందరే ఎబుకేతన్ మేలే ఒందు కాంప్య హేన్ సిఎం బ్యాస్ తరబీకాగిత్త ఏన: వుదన్న సావాన్యావాగి ప్రతియోచ్చ నదస్యద హేళిదారే. నాను అదర బగ్గ జ్యామి పూతర హేళువుచెక్క ఇబ్బ ప్రదుత్తేన. నుమారు ఒందు పశ్చ అయిత. నాను ఏద్యిలాతెయ్యను వషిసీకొండ మేలే సెన్నార్య ఎం. ఎన: కృష్ణన్ రవు ఏను హేళిదరసి, మాన్య శ్రీ కిచ్చ నారాయిణ్యరు ఏను హేళిదరు అదర అధారద మేలే కాంప్రెక్సిప్పీలో బీర్ అధ్ ఎబ్బకేప్పెన్స్ అన్న సాధ్యపాదమిష్టగే తరబీకు ఎందు ప్రయుత్త మాడిదే. సుప్రిమ్ కోర్ట్ నురూ గుబరాత్ విశ్వపద్యాసిలుక్క నంబింధపట్టంత ఒందు వేసిక్కేమేయ. ల్ల అపరు కొణితక తీమాఫ్ నన్వస్య నావు గమనాదల్చిష్టకోందు బక్కమాటిగే కాంప్రెన్సిఎం బీ'నల్ల సబ్బక్కానాథ్యిల్ కేంబన్ తరబీకాదంతక పరిస్తితి నమగ్ లుటకాలుత. అద ఈ జీణిఫ్ వాద పరితిలనేయ ల్లదయీందు నాను హేళిత్తేన. ఈ లుపాధ్యాయ రాగళప్పిష ఇతికావస్కే కోగల్లప్ప ఎందు వాన్య సదస్యరు హేళిదరు. మోదలు అడినేన్ ద ది దాగ, అక్క ఒందాగ హిందే ఇష్టంతక సబెరు అగ సిమితవాగి ఎష్టిబేకోసిష్ట్ న్న మాతక అ సంబంధించల్ల హేళిదార్.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ಎನ್. ಕೃಷ್ಣನ್.—ಉಪಾಧಾರ್ಯರುಗಳ ಪ್ರವರ್ತಕ ಇತಿಹಾಸಕ್ಕೆ ಹೋಗಲಿಲ್ಲ ಎಂದು ಪರಕ್ಕೆ ಹೇಳಿದ್ದು ಅಂದರೆ ತಾವು ಅದನ್ನು ಗಮನಿಸಿಲ್ಲ. ಮಾರು ಪರ್ವ ಇದ್ದಿನನ್ನು ಒಂದು ಪರ್ವ ಏತಕ್ಕೆ ವಾಡಿದಿರಿ?

ಶ್ರೀ ಎಂ ಮಲ್ಲಿಕಾಬುರ್ನನನ್ನು.—ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೆ ಮನೊದೆಯನ್ನು ಅಗ ಏನು ಮಂಡಿಸಿ ದರೋ ಅದರಲ್ಲಿ ಮಾರು ಪರ್ವ ಇತ್ತು ಆಗ ಒಂದು ಪರ್ವಕ್ಕೆ ಇಲಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ವಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಹೇಳಿದರು. ಮಾನ್ಯ ರಾಧ್ರಪತಿನವರು ಹೇಳಿದರು ಹಂದೆ ಬಾಗಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳವರು ಸರ್ಕಾರದವರು ಗಾಂಧಿ, ಪರಮಿತೋದುವಬಗ್ಗೆ ಗಮನಕ್ಕೆದವೆ ಇದ್ದಾಗ್ಯ ಕೂಡ ಬೇರೆಯ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ವಾಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಅದನ್ನು ಗಮನವಲ್ಪಿಸು ಕೊಳ್ಳಬೇಕೆ. ಇದರಿಂದ ಏನಾದರೂ ಲೋಪದೋಷಗಳು ಇದ್ದರೆ ಅದನ್ನು ಹೋಗಲಿದಿನಬೇಕು ಎಂದು ನಾನು ಹೇಳಿ ಅದಕ್ಕೂ ಪ್ರಕರವೇ ಕಾಂಕ್ರೆಟನ್ ನಿರ್ವಹಿ ಬಲ್ಲ ಅಥ ಎಜುಕೆಫ್ರೆನ್ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಮಾರು ಪರ್ವದ ಶ್ರೀ ಏನು ಇದೆ, ಸರ್ಕಾರದವರು ಏನುವಾಡಿದ್ದಾರೆ, ಅದರಮೇಲ ಚರ್ಚೆಗಳಿಲ್ಲಾತು. ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೂ ಕೆಲವು ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೂ ಕಾರ್ಯವಾಗಿ ಬರೇ ಉಪಾಧಾರ್ಯರ ರಂಭಂದೇ ಏಷ್ಯಾವನು ಅವರ ಒಂದೇ ಯೋಗ್ಯಕ್ಕೇವಷನ್ನು ನೋಡುತ್ತಿರುತ್ತಿದ್ದು ಅನೇಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ನಮ್ಮ ಗಮನಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬಂಧಂದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರ ಬರೇ ಉಪಾಧಾರ್ಯರ ಕಡೆ ಪಕ್ಷಬಾತ ದಿಸ್ತು ಯಿಂದ ನೋಡುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಲ್ಲಿ. ಖಾಗಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಸಂಪೂರ್ಣಗಳು ಏನಿವೆ ಅದನ್ನು ಕೂಡ ನಾವು ನೋಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿ ಈ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಸರ್ಕಾರದವರು ಈ ಒಂದು ತೀವ್ರಾನವನ್ನು ತಗೆದುಕೊಂಡು ಈ ಒಂದು ಅರ್ಥನ್ನೆನ್ನ ಹೊರಿಸಿದೆವೆ. ಇಷ್ಟನ್ನು ವಾತ್ತ ಈ ನಂಧಭದ್ರಲ್ಲಿ ಹೇಳಿತ್ತೇನೆ. ಸನ್ನಾಯ ಸದಸ್ಯರು ಅನೇಕ ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ನೇರಕೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಇದ್ದರ್ಬಂಧವಾದ ಒಂದು ಕಾಲ್ನಾ ಇತ್ತೀಚಿಂದಿಗ್ನಾ ಬಗ್ಗೆ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಏತಿಂದರು ಇದು 1973ನೇ ನೆನವಿಲ್ಲಿ ತಂದಂಥ ಅಕ್ಷಯಗಿದೆ. ಅದರ ಪ್ರಕಾರ ಇವರಿಗೆ ಏನಾದರೂ ಒಂದು ರೈತು ಬಂದಿರುತ್ತದೆ, ಈ ಬಗ್ಗೆ ಕಾನೂನು ಇಲಾಖೆಯವರ ನಲಕೆಯನ್ನು ಕೇಳಿದಾಗ ಆ ಅಕ್ಷಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಈನು ಒಂದು ಹಕ್ಕು ಬಂಡಿತ್ತೂ ಅದನ್ನು it will have to be decided according to the provisions of the former act itself ಎಂದು ಹೇಳಿ ರಾಜಾಬೀ ಯವರು ನಮಗೆ ನಲಕೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದರಿಂದ ನಾವು ಈ ಒಂದು ಕಾಲ್ನಾನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ರೆಕಾಗ್ನಿಷನ್, ಡಿರೆಕ್ಟರಿಷನ್ ಏಷ್ಯಾಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಾತಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಗಾಂಧಿಜೀನ್ನೇ ಎಡ್ರೋಲ್ಸ್ ಪ್ರಕಾರಾಗಿ ಈಗಲೂ ಕಾದ ರೆಕಾಗ್ನಿಷನ್ ನಿಲ್ಲಿಸುವದಕ್ಕೆ ಖರುತ್ತದೆ. ಎಜುಕೆಂಪನ್ಲೋ ಸನ್ನಾಂದರ್ಭ ಹೇಳಿಕೆನ್ನು ವಾಡತಕ್ಕದ್ದು ವಿದ್ಯಾ ಇರಾಖೀ ಸೇರಿರ ಕತ್ತಂಥಧ್ಯು. ಅದರ ಜೊತೆಗೆ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಸಿಲಯದ ಎಜುಕೆಂಪನ್ ಸನ್ನಾಂದರ್ಭನ್ನು ಹೇಳಿಕೆನ್ನು ವಾಡತಕ್ಕಂಥಧ್ಯು ಯಾರುವರ್ವಾಸಿಸಿಟಗೆ ಸೇರಿರತಕ್ತಂಥಧ್ಯು. ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಇಬ್ಬರು ಅಧಿವಾಸುರಾ ಒನ್ನರು ಒನ್ನರು ಇಂದ್ರಾದಿಪಂಚಿತ್ತ ಕ್ರಿಬಿ, ನಲ್ಲಿ ಮಾಡಿ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ಈಗಿರತಕ್ಕ ಕ್ರಿಬಿನರ್ ಅವರು ಏನು ಇದ್ದಾರೆ ಅವರಿಗೆ ಸಾರಾದಪ್ಪ ಕೆಲಸವಲ್ಲಿ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ಸಾರಾದಪ್ಪ ಕೆಲಸ ವಿಧಿದ್ದರೆ ವಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅದರೆ ಈಗ ಅದರ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇಲ್ಲ. ವರ್ಕ್‌ಎಂಬೆನ್ಸ್ ಅದನ್ನು ಜ್ಞಿಷ್ಟಿಸುವುದಾದುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಇಷ್ಟನ್ನು ವಾತ್ತ ನಾನು ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದ್ದಕ್ಕೆ ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೇನೆ. ಮತ್ತೆ ಪ್ರೇಮೆಟ್ ಎಜುಕೆಂಪನ್ಲೋ ಇಂದ್ರಾದಿಪಂಚಿತ್ತ ಎಷ್ಟಿಪನ್ನು ಎಲ್ಲಾವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬಡಿ ಎಂದು ವಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಹೇಳಿದರು. ದಟ್ಟಾ ಈನ್ ಜಿಟ್ ಸ್ಟೇಡ್ ದಿ ಸ್ಟೋರ್ಸ್ ಅವ್ ದಿನ್ ಆಕ್ಟ್. ಆದ ಈಷ್ಟಂಪತ್ತರವೇ ಕಾಂಪ್ರಹೆನ್ ನಿರ್ವಹಿ ಬಿರ್ನ್ನು ತರಬೇತಿಯಿಂದ ಹೇಳಿದ್ದೇನೆ. ಎಂಪಾಯ ರ್ಸ್ ಕೆಪ್ಪ ಏಂಬಾ ಇದ್ದಾರೆ, ಎಂಬಾಯಿಲ್ಲೋಸ್ ಗೆ ಅನ್ಯಾಯಿವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಬಹಳವಾಗಿ ಒತ್ತಾಯಿವಾಡಿದ್ದು ರಿಂಝ ಇದನ್ನು ವಾಡಿದ್ದೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಕೋಣಂದೂರು ಲಂಗಪ್ಪ.—ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಸರ್ಕಾರ ಕೆಟ್ಟವರು ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಿರ್ಲಿ ಅಂಥರು ಎಷ್ಟು ಜ್ಞಾನ ಇದ್ದಾರೆ?

ಶ್ರೀ ಎಂ. ಮಲ್ಲಿಕಾಬುರ್ನನನ್ನು.—ಅಂಥವರು ಕಡಿಮೆ ಇರ್ಬಾಹುದು. ಅವರು ಹೇಳಿ ವ್ಯಾಧನ್ನು ನಾವು ಕೇಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆಗಲೇ ನಿಜವಾದ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭಾತ್ವ ಏನ್ನಿಸಿಕಾಳ್ಳತಕ್ಕದ್ದು

3-00 P. M.

ನನ್ನ ಸದಸ್ಯರು ಪದ್ಮಭೂತ ಕಾಲ್ನಾ ಮತ್ತು ಪದ್ಮವಾರ್ಣಿ ದ್ರೋಷಿ ಎಷ್ಟಾರವಾಗಿ ಹೇಳಿ ಗ್ರಾಹಿತ್ವ ಪದ್ಮವಾರ್ಣಿ ಮಂಟಪದಲ್ಲಿ ಸಾರ್ಥಕಗೆ ಪದ್ಮವಾರ್ಣಿ ಬಳಿ 15 ಪಂಚಾಂತ.

ಫೆದ್ದೂಲ್ ಕಾನ್ಸ್‌ನವರಿಗೆ, 3 ಪರ್ಸನ್‌ಎಂಟ್ ಫೆದ್ದೂಲ್ ಟ್ರಿಪುಲ್‌ನವರಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಸೇಚನೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಒಂದು ವೇಳೆ ಅಪ್ರಕಾರವಾಗಿ ಕಾರ್ಯಗತವಾಗಿ ಇದ್ದರೆ ನಕಾರದವರು ಕಾರ್ಯಗತ ಮಾಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ನವ್ಯ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನೂ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

ಈನ್ಯಾರ್ ರುದ್ರಪ್ರನವರು ಟ್ರಿಪುಲ್‌ನರ್ ತ್ವರಿತವಾಗಿ ವಿಷಯವಾಗಿ ಹೇಳಿದರು. ಟ್ರಿಪುಲ್‌ನರ್ ನವರು ಕೊಡುವ ತೀರ್ಮಾನ ಮೇಲೆ ಅಪೀರ್ ಹೋಗುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಿಲ್ಲ. ಮಾಡಲಭಾತವಾದ ಹಕ್ಕಾಗಳಿಗೆ ತ್ವರಿತ ಬಂದ ಕಾಲಪದ್ಧತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ರಿಟ್ ಮಾಲಕ ಹೋಗಬಹುದು.

ಇಪ್ಪನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಿ ನಾನ್ಯಾನ್ ಸದರ್ಪು ಬರೆದೆಂಬ ಕಾಲಪದ್ಧತಿ ಅವುಗಳ್ಯವಾದ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಏನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ ಅದ್ದಲ್ಲಿವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾಪ್ರಾಪ್ತಿ ಬಿಲ್ ಅಂಥ ಏಜುಕೇಷನ್‌ನಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ನಾಧ್ಯವಿದೆ, ಆ ರೀತಿಯಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಿನೆ.

MR. DEPUTY SPEAKER.—There is an announcement to make.

I have received a recommendation of the Governor under sub-clause 3 of article 207 of the Constitution for the consideration of the Karnataka Private Educational Institutions (Discipline and Control) Bill, 1975.

Sri S. BANGARAPPA.—This is a serious irregularity under the rules. What is the next course open to the Minister before the Bill is taken up for consideration?

MR. DEPUTY SPEAKER.—Sub-clause 3 of Art. 207 reads thus:

“A bill which if enacted and brought into operation would involve expenditure from the Consolidated Fund of the State shall not be passed by a House of the Legislature of the State unless the Governor has recommended to that House the consideration of that Bill.

I have already made an announcement about the recommendation made by the Governor. This is a matter about which I am very clear.

Sri S. M. KRISHNA.—The first stage is consideration of the Bill and the second stage is the passing of the Bill. The first stage has to be considered before the Bill is passed.

Sri S. BANGARAPPA.—The recommendation of the Governor is necessary for the consideration of the Bill but not for passing the Bill. You have just now read out the recommendation to take up the Bill for consideration. But this has reached the last stage of the consideration. The reply has already been given by the Minister.

Mr. DEPUTY SPEAKER.—The hon. Member is a Lawyer. I have great admiration for all Lawyers. I was at liberty to read it before it is being passed. Before I take up the Bill or before I put the Bill for consideration I can read out. This I have already stated.

Sri KAGODU THIMMAPPA.—You are well within your powers. We are questioning it. Our contention is that the Governor's recommendation ought to have been brought before the House before the Bill was taken up for consideration.

Sri S. BANGARAPPA.—I want to know who has moved the Bill for consideration? We are at the fag end of the consideration of the Bill.

Sri S. M. KRISHNA.—We are taking it up for consideration. We are starting it.

Mr. DEPUTY SPEAKER.—It is taken up now for consideration.

Sri KAGODU THIMMAPPA. For the purpose of consideration of the Bill, the Governor's recommendation is necessary.

Sri M. S. KRISHNAN.—The Governor's recommendation ought to have been brought to the notice of the House earlier. Therefore, it violates the provisions of the Constitution.

Mr. DEPUTY SPEAKER.—Before it is passed it could be read. Even in the Lok Sabha the recommendation of the President for a Government Bill is considered necessary for its being passed. Therefore it is very clear. The article of the Constitution is also to this effect of the Bill.

Sri S. BANGARAPPA.—Before this, we want to refer the ruling pointed out by you. No Doubt the ruling is there. I want to refer some other rulings which are there which would go to say that before the Bill is taken up for consideration, the recommendation of Governor has to be announced first in the House. Unless it is done taking up the Bill for consideration does not arise at all. That is the practice adopted in this House and moreover clause (3) of Article 207 does not say anywhere that before the Bill is taken up for passing, the recommendation of the Governor could be read at any stage. It is not mentioned at all.

Mr. DEPUTY SPEAKER.—I do not know why the hon. member is confusing the issues when the matter is so clear. I have read it in right time.

Sri KAGODU THIMMAPPA.—Before the Bill is taken up for consideration, the recommendation should be read over.

Mr. DEPUTY SPEAKER.—If the recommendation is not read, it is enough if the assent is given. Article 212 prohibits Courts to enquire into the proceedings of the Legislature regarding this matter. Article 207 is also very clear in this matter. Article 255 makes it further clear. It says :

“No Act of Parliament or of the Legislature of a State and no provision in any such Act, shall be invalid by reason only that some recommendation or previous sanction required by this Constitution was not given, if assent to that Act was given.”

The procedure of the House in this regard is outside the jurisdiction of the Court. The hon. member is making it a mountain where it is not even a mole hill. He is confusing things.

Sri KAGODU THIMMAPPA.—The practice is to read the recommendation before the Bill is taken up for consideration. I cannot understand why we are deviating from the procedure.

Mr. DEPUTY SPEAKER.—We are doing it as per the provisions of the Constitution and not beyond it. Now I will put the consideration motion before the House.

Sri S. BANGARAPPA.—This may kindly be taken as a deviation from the procedure and a ruling may be given taking into consideration all these points.

Mr. DEPUTY SPEAKER.—All that I have stated may be taken as a ruling.

Sri S. BANGARAPPA.—I want the opinion of the Hon. Minister for Parliamentary Affairs in this matters. The Hon. Chair may also give a ruling because several matters have cropped up and several interpretations have been given. You were pleased to say that according to the provisions of Article 207 the recommendation could be read at any stage. According to me it is not. A Bill cannot be passed and shall not be passed by the Legislature of a State unless the Governor has recommended to that House the consideration of the Bill. Therefore the recommendation should have been known to the House earlier. The recommendation is not known to the House. Naturally it attracts the provisions of the Article 207 (3).

Mr. DEPUTY SPEAKER.—Before it is passed this has to be read. The hon. members is confusing things.

Sri B. SUBBAIAH SETTY.—My submission is this. It is very clear. What my learned friend says is not correct. Let us read the article.

“A Bill, which, if enacted and brought into operation, would involve expenditure from the Consolidated Fund of a State shall not be passed by a House of the Legislature of the State unless the Governor has recommended to that House the consideration of Bill.”

Now, the point is whether the Governor has recommended. This does not say that it should be read before the Bill is taken into consideration in the House. It is a fact that it has been recommended. If it has to be read, it can be read at any time. It can be read before passing.

Sri KONANDUR LINGAPPA.—It is recommended for what?

Sri M. S. KRISHNAN.—Let the Chair give a Ruling.

Mr. DEPUTY SPEAKER.—All that I have been stating repeatedly may be taken as my considered ruling.

Sri S. BANGARAPPA.—Because we want to apply our mind in this direction, we want a ruling.

Mr. DEPUTY SPEAKER.—If the hon. member applies it further, he will confuse. When matters are very clear, if he goes on thinking, he will get confused. I do not want anybody to get confused.

ಶ್ರೀ ಕಾಗೆಲ್ಲದು ತಿಪ್ಪಣಿ.—ನೀವು ಒದಿ ಹೇಳಿದ ಹೇಳಿದ ಹೇಳಿದ ಕಾನ್ಸಿಟ್ಯೂಷನ್ ನಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂಥ ಪಾರ್ಲಿಜಿನ್ ಏನು ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

Mr. DEPUTY SPEAKER.—The hon. Member may please sit down. This is not the first time it was raised. It is my duty to read it at the proper stage, before passing.

ಶ್ರೀ ಕಾಗೆಲ್ಲದು ತಿಪ್ಪಣಿ.—ಇಲ್ಲ, ಅಧಕ್ಷರೇ ತಾವು ಈಗ ಅದನ್ನು ಹೇಳಿದ ಹೇಳಿದ... You have to apply your mind. You have to go through the provisions of the law and the precedents.

Mr. DEPUTY SPEAKER.—Let the hon. Member not bother. He may please resume his seat. I would have certainly allowed him to speak on a very important or technical matter, but this is a very clear matter a convincing matter and we are all convinced about it. Let us not confuse things.

SRI S. BANGARAPPA.—It violates the very provisions of the Constitution. Let there be a considered ruling.

Mr. DEPUTY SPEAKER.—I have quoted almost all the authorities. They are all in my favour. Let us do some work.

SRI S. BANGARAPPA.—Let it be taken up tomorrow.

Mr. DEPUTY SPEAKER.—Please sit down. The matter is very clear.

SRI KAGODU THIMMAPPA.—Such an important question the Chair has raised. In this aspect, one should have a thorough knowledge after discussion.

Mr. DEPUTY SPEAKER.—I will now put the consideration motion to the vote of the House. The question is :

“That The Karnataka Private Educational Institutions (Discipline and Control) Bill, 1975, be taken into consideration.”

The motion was adopted

CLAUSE 2

Mr. DEPUTY SPEAKER.—We will now take up clause by clause consideration. For Clause 2 there is amendment by hon. Member Mr. T. R. Shamanna.

(At this stage, Sriyuths Kagodu Thimmappa, S. Bangarappa, Konandur Lingappa and M. S. Krishnan stood up and began speaking simultaneously).

Mr. DEPUTY SPEAKER.—Let us complete at least one Bill. The hon. Members may please bear with me for ten minutes. Let us do some work. After all, our masters are outside. They will question what work we have done.

SRI KAGODU THIMMAPPA.—I do not think any master can doubt our bona fides.

Mr. DEPUTY SPEAKER.—I have great respect for every hon. member.

Sri S. BANGARAPPA.—Don't you consider this as an honest doubt?

Mr. DEPUTY SPEAKER.—If the hon. Member comes to me privately for five minutes, I can clear all his doubts.

ಶ್ರೀ ಕಾಗೋಡು ತಿಮ್ಮಪ್ಪ.—ಇದನು ಕಾಲ್ತಾಜ್ ಬೈ ಕಾಲ್ತಾಜ್ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಒಂದು ಗಂಟೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲ್ಪಡೆಯೇ. ಈಗ ಸೇವೆ ಅತುರದಲ್ಲಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಹೇಗಾಗುತ್ತದೆ? ಒಂದೆಂದು ಕಾಲ್ತಾಜ್ಗಳ 2, 5 ನಿಮಿಷ ಎಂಬರೂ 1 ಗಂಟೆಯಾಗುತ್ತದೆ.

ಉವಾದ್ಯುಕ್ತರು.—ತಿಮ್ಮಪ್ಪನವರೇ ದಯವಿಟ್ಟು ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಿ.

Sri KAGODU THIMMAPPA —The Hon. Minister for Parliamentary Affairs is an young man. He can clarify.

Sri S. M. KRISHNA.—I beg to differ from Mr. Thimmappa. I am no longer young. I have become old.

Sri M. S. KRISHNAN.—The amendments which we have brought are quite major amendments and they cannot be hustled through in this manner. We request you to take it up tomorrow.

Sri S. M. KRISHNA.—The Budget is going to be presented tomorrow at one O'Clock, according to the decision of the Business Advisory Committee, general discussion on the budget is going to be initiated. Having all this in view the Business Advisory Committee has fixed certain time. The next Bill coming up for consideration is the Karnataka Legislature Salaries (Amendment) Bill and for this half an hour is allotted, because it is a small Bill. Now this is a Bill of considerable importance. That is why the Business Advisory Committee, in its wisdom, thought that two hours are enough and we have spent more than two hours. So, I would respectfully submit to this House to co-operate and see that this Bill is passed to-day, so that, tomorrow we can devote our attention and energy to the major problem of taking up discussion of the Budget and Demands.

ಶ್ರೀ ಕಾಗೋಡು ತಿಮ್ಮಪ್ಪ—ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಹಿಂದೆ ಇಲ್ಲಿ ಒಂದು ಘಣ್ಣನ್ನು ಇತ್ತು ಅದನ್ನು ಸಹ ಇವತ್ತು ತಗ್ಗಿತ್ತಾ ಇರಲ್ಪಿ. ನಾಳೆ ಬಡ್ಡಿ ಬೈ ಇದ್ದರಿಂದ ರೂ ಕೂಡ ಯಾವುದಾದರೆಂದು ನಂಭಭದ್ದಿಲ್ಲ ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಾಧಾನನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಂಡು 5 ನಿಮಿಷಗಳಲ್ಲಿ ಅಗತಕ್ಕಂಥ ಬಿಲ್ ತೆಗೆದುಕೊಂಡದ್ದರೇ ಅಡ್ಡಿ ಬರುತ್ತಾ ಇರಲ್ಪಿ. ಆದರೆ ತಾವು ಇವತ್ತು ತಗ್ಗಿತ್ತಾದರೆ ಬೀರೆ ವಿನಿಯೋ ಅದನ್ನು ಕಾಲ್ತಾಜ್ ಬೈ ಕಾಲ್ತಾಜ್ ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೆ 1 ಗಂಟೆಗೆ ಮಂಚಿತವಾಗಿ ಮುಗಿಯುವದಿಲ್ಲ. ಆದರಿಂದ ತಾವು ದಯವಿಟ್ಟು ಇದನ್ನು ಬೀರೆ ಯಾವತ್ತಾದರೂ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳಿತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ಏಸ್. ಕೃಷ್ಣ.—ಕನಾರ್ಚಿಕ ರಜಿಸ್ಟ್ರೇಷರ್ ಸಾರ್ಲರಿಸ್ (ಅಮೆಂಡ್‌ಪೇಂಟ್) ಬಿಲ್ನು ತಗ್ಗಿತ್ತಾದು ಬಂದಿದ್ದರೆ ಅದು ಒಂದು ಸ್ವಲ್ಪ ನಿಮಿಷದಲ್ಲಿ ಅಗಬಹುದಿತ್ತೇನೇ, ಅದಕ್ಕಿಂತಿಂದಿಂದಿಂದ ಬಿಲ್ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಆದರೆ ಈ ಬಿಲ್ನು ದಯವಿಟ್ಟು ಕಾಲ್ತಾಜ್ ಬೈ ಕಾಲ್ತಾಜ್ ಇವತ್ತು ತಗ್ಗಿತ್ತಾದ್ದಿ.

Sri S. M. KRISHNA.—If the Hon. Leader of the Opposition agrees, we can sit at 9 A.M on Monday and dispose of these two Bills.

ಶ್ರೀ ಕಾಗೋಡು ತಿಮ್ಮಪ್ಪ.—ಮಾನ್ಯ ಉತ್ತಾರ್ಥಕ್ಕರೇ, ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಎಂ. ಕೃಷ್ಣರವರು ಏನು ನಲಕೆ ಕೊಟ್ಟರು ಅದರಂತೆ ಸೋಮವಾರವೇ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

Sri M. S. KRISHNAN.—We are not interested in that constitutional point. That has been settled. What I am telling is, there are very serious issues involved in it.

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಡಿ. ದೇವೇಗಾಡ.—ಬಚೆಟ್ ಮೇಲನ ನಾವಾನ್ಯ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಸೋಮವಾರ ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿ, ತನಿಬಾರಾ ಈಲ್ಲ ಮಾನ್ಯ ಎಂಬುದು ಮಾನಿಸಬಹುದು. ರಂಗ್ ಪಾರ್ಲಿ ಬಿಸಿನೆಸ್ ಹೆಂಡಿಗೆ ಒಂದು ದಿವಸ ಬೆಳಗ್ಗೆ ಕಾಳತ್ತಳೆಂದು ಅಗ್ ಬಚೆಟ್ ಮೇಲನ ಚರ್ಚೆಗೆ ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯೇಣ. Let us finish the Bills on Saturday so that from Monday onwards, we can have the budget discussion because the time is so short.

Sri S. M. KRISHNA.—I agree with the Hon. Leader of the Opposition.

Sri KAGODU THIMMAPPA.—All Bills cannot be taken up on Saturday.

Mr. DEPUTY SPEAKER.—We will postpone the Clause by Clause consideration of the Karnataka Private Educational Institutions (Discipline and Control) Bill, 1975. Now we shall take up the next Bill.

Karnataka Legislature Salaries Taxation (Amendment) Bill, 1975 (as passed by the Legislative Council)

Motion to Consider

Mr. DEPUTY SPEAKER.—I have received a recommendation of the Governor for the consideration of the Karnataka Legislature Salaries (Amendment) Bill, 1975 as passed by the Legislative Council and the amendments proposed to be moved by the Hon. Minister for Industries and Parliamentary Affairs.

Sri S. M. KRISHNA (Minister for Industries and Parliamentary Affairs).—Mr. Deputy Speaker, I beg to move :

“That the Karnataka Legislature Salaries (Amendment) Bill, 1975 as passed by the Legislative Council be taken into consideration.”

Mr. DEPUTY SPEAKER.—Motion moved :

“That the Karnataka Legislature Salaries (Amendment) Bill, 1975 as passed by the Legislative Council be taken into Consideration.”

† **ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಎಂ. ಕೃಷ್ಣ.**—ಈ ಮೆನೆಡೆ ನಮ್ಮ ಸದಸ್ಯ ಉತ್ತಾರ್ಥಕ್ಕರ ಪಂತು ಏಧಾನ ಕಾರಿಪಟ್ಟಿನ ಉತ್ತಾರ್ಥಕ್ಕಾರ ಪರ್ ಕ್ರೆಡಿಟ್ ಮತ್ತು ಫೆಸಿಲಿಟಿ ಎಂದರ ಜ್ಞಾನ ಚಂಗಳಿಗೆ